

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фокинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на ШМО
«28» августа 2024г
Протокол № 1
Шадрина Е.В. Шадрина Е.В.

Согласовано:
зам.директора по УВР
«29» августа 2024 г.
Макара Е.В. Макарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

интеллектуальное направления
марафонной

Умники и умницы. Ученые с увлечением.
название программы

для учащихся *1 Б, 1 А, 1 В*

Составлена на основе *авторской программы*
курса «Развитие познавательных способностей»
В. Колесовой, Юлии Умников и Умницы»
(ссылка на источник информации, где указано имя эскалатора, если программа респондирована)
1 (класс). М.: РООТ, 2011 г. - 1

Срок реализации: *1 год*

Учитель/педагог *Яскова Т. Ю.*
Волратова А. М.
Шубина О. Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании программы учебно-методического комплекта Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Цель : совершенствование познавательных способностей младшего школьника на основе развивающих занятий.

Задачи:

- развивать основные психофизиологические особенности младшего школьника: память, мышление, воображение;
- создать условия для развития логического мышления младшего школьника, познавательного интереса

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА	Всего	Теория	Практик а
1	Выявление уровня развития внимания	2		2
2	Развитие концентрации внимания	3	1	2
3	Тренировка внимания	3	1	2
4	Выявление уровня развития памяти	2		2
5	Тренировка зрительной памяти	3	1	2
6	Тренировка слуховой памяти	3	1	2

7	Выявление уровня развития восприятия, воображения	2		2
8	Совершенствование воображения	6	2	4
9	Выявления уровня развития мышления	2		2
10	Развитие мышления	4	1	3
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	3	2	1
Итого		33	9	24

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Задания на развитие внимания

*Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

*Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

*Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

*Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.

*Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

*дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

*выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

*вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

*выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

*выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

*деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

*складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

- *сравнивать различные объекты,
- *выполнять простые виды анализа и синтеза,
- *устанавливать связи между понятиями,
- *учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

- **Развивающий аспект**

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие двигательной сферы.

- **Воспитывающий аспект**

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- Основные принципы распределения материала:
 - системность: задания располагаются в определённом порядке;
 - принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
 - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
 - увеличение объёма материала;
 - наращивание темпа выполнения заданий, смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от

учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации	Форма контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Беседа	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Тренировка	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Конкурс	

5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Олимпиада	Стартовая диагностика
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Рисуем по образцу.	1	Состязания	

7	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Графический диктант</p>	1	Турнир	
8	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант</p>	1	Викторина	
9	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Тренировка внимания.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант</p>	1	Тренировка	
10	<p>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант</p>	1	Заседание	Текущий контроль

11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Беседа	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Аукцион идей	

13	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Исследование	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Конкурс	текущий контроль
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Круглый стол	
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Наблюдение (Беседа)	

17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Викторина	
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Заседание	

19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Текущий контроль
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Конкурс	
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Олимпиада	
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Устный журнал	

23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Конкурс	
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Текущий контроль

25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Экскурсия (беседа)	
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Конкурс	
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Смотр	
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Турнир	

29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Викторина	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Состязание	

31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Игра	
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Акция	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		Итоговый контроль

Список используемой литературы

Литература, рекомендуемая для педагога и родителей:

Методичка для учителя. 1 класс. Холодова О.А. « Юным умникам и умницам» - М.:Росткнига, 2015г.

Литература, рекомендуемая для детей.

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7) лет: Рабочие тетради: В 2 частях. Холодова О.А.- М.:Росткнига, 2011