
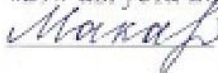


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фокинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на ШМО  
«28» августа 2024г  
Протокол № 1  
 Шадрина Е.В.

Согласовано:  
зам.директора по УВР  
«29» августа 2024 г.  
 Макарова Е.В. Макарова

Утверждено:  
 Каримов И.С.  
Принятый № 604-26-2024  
от 28.08.2024 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проектно-исследовательская деятельность направления

Мой Пермский край

название программы

для учащихся 4А,4Б,4В классов

Составлена на основе

«Примерных программ внеурочной деятельности» и на основе учебного пособия  
«Пермь и Пермский край. Занимательное краеведение» ( автор Зеленин А.С.  
издательство «Пермский писатель» 2013г.)  
(указать учебное пособие, автора, год издания, имя эксперта, если программа рецензирована)

Срок реализации: 1 год

Учитель/педагог Дарипова М.Т.,Тощевикова Е.А., Макшакова Н.И.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой Пермский край»**

### **Пояснительная записка**

В Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения школа рассматривается как фундамент гражданского общества. Духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию отводится особая роль, а гражданско-патриотической работе с подрастающим поколением государством уделяется особое внимание. «Концепция духовно-нравственного воспитания» задает параметры ценностных ориентиров, одним из которых является патриотизм и гражданственность (любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству). В требованиях к результатам образования определено, что выпускник начальной школы: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий родной край и свою страну. Поэтому краеведение просто необходимо в современной школе. Интерес к изучению родного края в последнее время в общеобразовательных учреждениях резко вырос. Это вызвано рядом причин: новый подход к процессу обучения; ориентация на общее развитие ребенка; желание понять мир, в котором живешь.

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края как окружающего ребенка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Это период бурного развития ученика, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования собственного отношения к нему. Все эти качества позволяют сделать в этом возрасте краеведческое образование наиболее эффективным.

Воспитание гражданина, любящего свою Родину, не может обходиться без изучения родного края. Любовь к родному краю, знание его истории, культуры, традиций – вот основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Участие школьников в краеведческой деятельности повышает уровень их самосознания, развивает художественный вкус, эстетическую оценку, воспитывает уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации учащихся в процессе этой общественно - полезной, увлекательной, благородной работы.

Данная программа кружка направлена на формирование патриотизма у подрастающего поколения Пермского края и соответствует задачам, определенным в новых образовательных стандартах, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации» и проекте Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Вторым важным направлением является развитие навыков смыслового чтения. «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» является обязательным компонентом метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Количество и объем информации за последнее время значительно увеличился, а интерес к чтению и уровень читательской компетенции снизился. Это противоречие вызывает трудности отбора, понимания, хранения и передачи информации у детей.

Программа кружка «Мой Пермский край» имеет культурологическую и научно-познавательную направленность, предназначена для организации внеурочной деятельности в 4 классе по направлению развития личности «общеинтеллектуальное».

**Новизна** программы заключается в том, что формирование навыков смыслового чтения идет на краеведческом материале. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены следующие педагогические технологии: *исследовательский метод, метод проектов*.

Представленная программа построена на развитии смыслового чтения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Отбор содержания данной программы имеет **культурологическую направленность**. Учащиеся знакомятся с произведениями устного народного творчества народов Пермского края. Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся, выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

**Цель программы:** формирование у учащихся навыков смыслового чтения через организацию работы с текстами краеведческого содержания.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию представлений о специфике нашего края; о важной роли граждан в создании, развитии и сохранении родного города и его культурного наследия;
- начать формирование краеведческих умений: ориентироваться по карте-схеме населенного пункта и без нее; описывать достопримечательности родного города, районного центра, некоторых городов края;
- содействовать формированию патриотизма, эмоционально-ценностного отношения к своей малой родине;

- способствовать освоению общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитывать интерес к чтению и книге (формировать интерес к процессу чтения и потребность читать произведения разных видов литературы, осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить работать с литературой, учить наблюдать и описывать факты, подбирать необходимый материал, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- повышать качество чтения и читательской грамотности;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

#### Коммуникативные результаты

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Познавательные результаты

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.

#### Регулятивные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Программа кружка рассчитана на 34 часа (один час в неделю в течение учебного года).

Программа предполагает **организацию взаимодействия с краеведческим музеем.**

#### **Формы организации занятий:**

- Беседа.
- Экскурсия.
- Сообщения.
- Конкурсы.
- Литературно-исторические задания.
- Защита проектных и исследовательских работ.

### Содержание программы кружка

№	Тема	Содержание	Отрабатываемые приемы смыслового чтения, работа с текстом	Количество часов
1	Мой край. «Пермяк-солёные уши»	Общие сведения о Пермском крае. Географическое положение Пермского края и города Чайковского. История происхождения прозвища. Город Соликамск. Памятник "Пермяку солёные уши".	Приём «Верные и неверные утверждения»	1
2	Народы Пермского края	Народы, живущие на территории края. Обычаи, традиции, национальные блюда, костюмы, фольклор.	ИНСЕРТ вопросно-ответные упражнения	1
3	Народное искусство края Пермский звериный стиль. Экскурсия в краеведческий музей.	Посещение краеведческого музея.		1

4	Народное искусство края.	Искусство народов Пермского края. Особенности.	восстановление/заполнение пропусков	1
5	Русские	Народы, живущие на территории края. Обычаи, традиции, национальные блюда, костюмы, фольклор. Сравнение сказок и пословиц разных народов.	Приём «Верите ли вы...»	1
6	Русские сказки Прикамья		Формирование эмоциональной оценки текста.	1
7	Татары и башкиры		сопоставление/нахождение сходств и различий	1
8	Фольклор татар и башкир			1
9	Удмурты и коми-пермяки		Составление плана текста.	1
10	Фольклор коми-пермяков		«Ромашка вопросов»	1
11	Экскурсия «Природа Чайковского района»	Посещение краеведческого музея.		1
12	Растения	Знакомство с природой края. Растительный мир.	Работа с частями текста. Применение схем, таблиц, других приемов визуализации.	1
13	Животные	Животный мир края.	Перекодирование информации	1
14	Водоемы края	Водоемы края, реки, озера. Кама. Легенды и стихи о Каме.	Сравнение текстов. Приём «Восстанови текст»	1
15 16	«Путешествие по реке Каме»			2

17	Полезные ископаемые	Полезные ископаемые нашего края.	Приём «Синквейн»	1
18	Заповедники края	Заповедники края «Басеги» и «Вишерский».	Работа с частями текста. Применение схем, таблиц, других приемов визуализации.	1
19	Охрана природы	Исследование экологической обстановки. Знакомство с экологической обстановкой в городе. Вовлечение учащихся в охрану окружающей среды		1
20 21 22	Проблема утилизации отходов в нашем городе.	Исследовательская работа «Что я могу сделать с мусором?» Описание влияния отходов на окружающую среду. Защита исследовательской работы.		3
23	Пермь – столица нашего края. Герб и гимн края.	Знакомство со столицей края. Герб, гимн края, достопримечательности Перми.	Приём «Лови ошибку»	1
24 25	Города края	Города края, расположение городов, предприятия.	Перекодирование информации.	2
26	Деревни края. Интересные названия.	Работа с картами, исследовательская деятельность.	Кластеры Сводная таблица	1
27	Наш город. Знакомство с историей города. Герб города.	История города. Возникновение города, памятные даты, строительство Воткинской ГЭС. Герб города.	упражнения на дополнение/ исправление	1
28	<b>Виртуальная экскурсия-путешествие «Сайгатка – Чайковский: старина и</b>	Посещение краеведческого музея.		1



	НОВЬ».			
29	Улицы нашего города. Мой двор.	Названия улиц нашего города. История в названиях улиц. Конкурс рисунков.	Работа с картой, преобразование информации	1
30	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности, памятные места города. Проект «Создание маршрутного листа для туристов города».	перекодирование информации	1
31	<b>Автобусная экскурсия</b> по городу «Архитектура и градостроительство»			1
32	Предприятия нашего города.	Основные предприятия города.	Применение схем, таблиц, других приемов визуализации.	1
33	Моя школа.	История и традиции школы.		1
34	Конкурс чтецов	Стихи о нашем городе, районе, Каме.		1
				34 часа

### Список литературы

1. Белавин А.М. Страницы истории земли пермской. – Пермь, «Книжный мир», 1997.
2. Князева Н.А. Краеведение в начальной школе. Методические материалы. – Пермь, Департамент образования и науки администрации Пермской области, ПОИПКРО, Пермь, 1999.
3. Князева Н.А. «Маленький пермяк»; – Пермь, «Книжный мир», 2009.
4. Литература Прикамья. Хрестоматия для начальной школы. Пермь «Книжный мир» 2000г.
5. Сказы народов Пермского края. – Санкт-Петербург: Издательство «Маматов», 2015. – 32 с.
6. Сказки, живущие в Прикамье: сказки / Сост. А. Черных; Худож. А. Амирханов. – Москва: Детская литература, 2004. – 111 с.: ил. – (Сказки народов земли Пермской)