

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фокинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
в ПМО
«28» августа 2024 г.
Протокол № 1
Макара Шадрина Е.В.

Согласовано:
зам. директора по УВР
«29» августа 2024 г.
Макара Е.В. Макарова



Утверждаю:
Директор школы
Харисов Харисов И.С.
Приказ № 01 – 26 - 218
от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
учение с увлечением направления

Юный эколог
название программы
для учащихся *в 7 классе*

Составлена на основе *курса „Юный эколог“*
Ю. В. Александровой, А. Д. Локшиной

(указать точное название, автора, год издания, имя эксперта, если программа рецензирована)

Срок реализации: *1 год*

Учитель/педагог *Печерских Татьяна Сергеевна*

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена на основе курса «Юный эколог», составленная Ю.В. Александровой, Л.Д. Ласкиной и рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства Образования Российской Федерации.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие задачи:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

принцип единства сознания и деятельности;

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов.

Количество часов в год:

1 класс – 33 часа,

2-4 класс – 34 учебных часа.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Юный эколог» 2 класс

Личностными результатами изучения курса «Юный эколог» во 2-м классе являются:

- осознавать роль человека в природе;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к проблемам;
- осознание неразрывного единства мира природы и человека;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;
- осознание себя, как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем;
- понимание самоценности природы;
- подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный эколог» являются:

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию);
- уметь доказывать, отстаивать;
- уметь ставить перед собой цели, задачи;
- притворять в жизнь свои идеи.

Познавательные УУД:

- самостоятельный поиск информации;
- выделять главное;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы;
- постижению причинно-следственных связей в окружающем мире;
- формирование умения рационально использовать природные богатства;
- обучение азам экологической безопасности.

Коммуникативные УУД:

- работать в группе, в паре, выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать других;
- воспитание активной жизненной позиции;
- договариваться с одноклассниками;
- представлять и защищать свою работу.

Планируемые результаты:

- Обогащение внутреннего мира ребенка;
- Проявление интереса к проблемам экологии;
- Умение самостоятельного поиска информации;
- Умение анализировать, синтезировать;
- выбирать подходящее содержание;
- самоконтроль, рефлексировать.

Содержание курса

Программа состоит из 4 разделов. В 1 разделе «Мир вокруг нас» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающего мира (отдельные объекты и явления). Последующие разделы дают дополнительную информацию о каждом компоненте. Затем они рассматривают во взаимосвязи. Раздел «Планета - наш дом, а мы хозяева в нем» является обобщающим по отношению к предшествующим.

Часть 1. «Мир вокруг нас» 4 ч.

Цель: Формирование системы представлений об окружающем мире

Задачи:

1. Расширять и углублять знания об отдельных явлениях и объектах окружающей среды, формировать умение воспринимать окружающий мир как гармоничное целое.
2. Учить классифицировать объекты окружающего мира по различным признакам.
3. Формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, радость от общения с природой.

Что такое экология? Экскурсия в природу

«Краски и звуки осени». Где мы живем? Что нас окружает?

Беседа «Мы – друзья природы». Как вести себя на природе.

Конкурс поделок.

Часть 2. «Живая природа» 18 ч.

Цель: Формирование осознание ребенком себя человеком, как части природного мира.

Задачи:

1. Развивать интерес к физической стороне бытия объектов живой природы, формировать у детей представления о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах.

2. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой.

Деревья и кустарники, цветы и травы. Растения. Царство растений. Растения и климат.

Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения. Охрана растений. «Наука

- Ботаника». Грибы съедобные и несъедобные. Организации по защите охраны природы.

Изготовление книжек – малышек «Берегите растения!» Принципы и правила содержания

домашних животных. Занятие – игра: «В мире животных». Игра – занятие: «В мире птиц».

Операция «Птичья столовая».

Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. Беседа: «Насекомые». Беседа

«Рыбы». «Наука – Зоология»

Значение животных в природе и в жизни человека. Животные, занесенные в Красную книгу.

Создание макета леса из пластилина или бумаги, на тему: «Берегите животных!».

Часть 3. «Неживая природа» 5 ч.

Цель: Систематизация и углубление представлений детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия.

Задачи:

1. Учить детей ориентироваться в мире физических явлений

2. Систематизировать знания детей о таких явлениях как свет, воздух, вода, почва, температура.

Беседа «Времена года».

Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках». Беседа. Солнце-источник тепла и света. Вода и жизнь. Открываем жизнь в почве. Чтение стихов и рассказов о природе. Планета - наш дом. Беседа: «Планета заболела».

Часть 4. «Планета - наш дом. Мы хозяева в нем» 6 ч.

Цель: Обобщение знаний природоведческого и природоохранного характера.

Задача: закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту.

Мусор. Изготовление поделок из бросовых материалов. Учись быть здоровым. Вредные привычки. Как их искоренить? Создание настенной газеты. Экскурсия в природу.

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- экскурсии.

Организация учебного процесса: учебный кабинет, школьная и районная библиотеки, школьный музей.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игры, конкурсы, практические занятия. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии, экологические мероприятия, конкурсы, викторины, экологические выставки.

Календарно-тематический план

№	Кол-во часов	Тема	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Мир вокруг нас 4 ч Что такое экология?	06.09	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Повторение понятия экологией. Беседа. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Основные методы исследования. Как задавать вопросы? Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира.
2	1	Экскурсия в природу «Краски и звуки осени».	13.09	Знать: основные правила поведения в окружающей среде.
3	1	Где мы живем? Что нас окружает?	20.09	Воспитывать любовь к окружающему миру.

				<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название нашей планеты; - Что такое компас?; - Строение земного шара, карту; - Что такое суша?; - Что такое водное пространство?; - Название стран городов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть свой адрес в мире (планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира); - Давать устное описание объектов окружающего мира; - Уметь работать с картой. <p>Коллективная игра – исследование по карте.</p>
4	1	Беседа «Мы – друзья природы». Как вести себя на природе. Конкурс поделок.	27.09	<p>Экскурсия в парк. Изучать правила поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знать правила поведения на природе. Поделки разными материалами, защита. Развивать аккуратность при выполнении практических работ, желание сделать красивое и правильное изделие. Уборка мусора в лесу.</p>
5	1	Живая природа. 18ч Деревья и кустарники, цветы и травы.	04.10	<p>Учить различать деревья и кустарники, развивать экологическую культуру учить работать со справочниками. Знать: Бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. Уметь работать с бумагой.</p>
6	1	Растения. Царство растений. Растения и климат.	11.10	<p>Продолжить развивать умение анализировать и сравнивать предметы, определять отличительные признаки и находить общие существенные признаки для объединения в группы.</p>
7	1	Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения.	18.10	<p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бережное отношение к растениям; - Интерес к наблюдениям за растениями; - Чем отличаются друг от друга

				деревья, кустарники, травы. Уметь: - Определять растения; - Называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие).
8	1	Комнатные растения Занятие «Уход за комнатными растениями».	25.10	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло). Познакомить с новыми растениями; сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют (не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры. Знать названия 2-3 ядовитых растений, понимать. Что любые растения нуждаются в охране.
9	1	2 четверть. Охрана растений.		Сообщение на тему: Исчезающие растения
10	1	«Наука - Ботаника»		Знать общее понятие ботаники Знать о вреде вырубке елей к новогодним праздникам, уметь отражать свою позицию в листовке. Формирование бережного отношения к окружающей среде, любви к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.
11	1	Грибы съедобные и несъедобные.		Характеризовать и описывать грибы, выявлять условия для их роста и развития, аргументировано доказывать, что грибы относятся к живым организмам.
12	1	Организации по защите охраны природы.		Знать: - Природоохранные организации; - Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе; Уметь: – объяснять экологические знаки;
13	1	Изготовление книжек – малышек «Берегите растения!»		Дать детям представление: - люди создающих книгу; - писатель и художник; - иллюстратор; Знать порядок изготовления книги, уметь изготовить правильное, аккуратное изделие.

14	1	Изготовление книжек – малышек «Берегите растения!»		Расширить знания о диких и домашних животных, развивать мышление, речь. Поисковая работа. Изучить животных занесенных в Красную книгу. Знать и выполнять правила поведения в лесу.
15	1	Принципы и правила содержания домашних животных.		Уточнить представление о кошке, как о домашнем животном. Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, преданный хозяину. Ее можно дрессировать, многому научить, поэтому ее используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для разыскивания правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. Поиск информации «Самые известные коты»
16	1	Занятие – игра: «В мире животных».		Познакомить с Экологическим центром, условиями проживания зверей в неволе, развивать экологическую культуру наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений. Проектная работа – сообщение о животном. - Описать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - Обсудить наше отношение к домашним питомцам; - Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - Фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - Составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; - Оформить фотовыставку; - Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
17	1	Игра – занятие: «В мире птиц».		Познакомить с птицами, учить определять принадлежность к миру

				птиц, развивать внимание, любознательность. Закрепить умение классифицировать животных, выделять существенные и отличительные признаки разных групп животных, наблюдать за их внешним видом, образ жизни, способ питания, способ защиты; понимать, на что надо обращать внимание, чтобы отнести животное к определенной классификационной группе; правила ухода за домашними питомцами.
18	1	Операция «Птичья столовая». Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.		Различать зимующих и перелётных птиц; Группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; Работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; Приводить примеры зимующих и перелётных птиц. Углубленное изучение видов птиц.
19	1	Беседа: «Насекомые».		Рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, приводить примеры насекомых; Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20	1	Беседа «Рыбы».		Нахождение литературы в библиотеке. Рассматривание книг.
21	1	«Наука – Зоология» Значение животных в природе и в жизни человека. Животные, занесенные в Красную книгу.		Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, безопасное поведение с дикими и домашними животными. Экологически грамотное обращение с животными; интерес к наблюдениям за животными. Рассматривать иллюстрации извлекать из них нужную информацию.

22	1	Создание макета леса из пластилина или бумаги, на тему: «Берегите животных!».		
23	1	Неживая природа. 5ч Беседа «Времена года». Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках».		Пересказ и обсуждение текстов о природе. Выявление признаков времен года. Выявление связи жизнедеятельности растений и животных и времени года. Уметь: использовать приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.
24	1	Беседа. Солнце-источник тепла и света.		- Поиск информации, подготовить сообщение; - Проведения опыта.
25	1	Вода и жизнь. Открываем жизнь в почве.		Обсуждать необходимость экономии воды; Выяснять опасность употребления загрязнённой воды; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Моделировать строение чешуи рыбы с помощью кружочков; - Работать в паре: узнавать рыб на рисунке; - Описывать рыбу по плану; - Приводить примеры речных и морских рыб; - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26	1	Чтение стихов и рассказов о природе.		Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, развивать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.
27	1	Чтение стихов и рассказов о природе.		Знать: – понятие «болезнь»; – правила сохранения и укрепления здоровья; - формулировать основные правила и гигиены пользоваться простыми

				<p>навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
28	1	Планета - наш дом. Беседа: «Планета заболела».		<p>Уметь проводить профилактику болезней объяснять их назначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; - Запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные.
29	1	Планета - наш дом. Мы хозяева в нем Мусор. Изготовление поделок из бросовых материалов.		
30	1	Мусор. Изготовление поделок из бросовых материалов.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Определить с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации. Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора.
31	1	Учись быть здоровым.		<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>использовать знания о строении и функционировании организма человека, для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Воспитывать внимательное и заботливое отношение и к другим людям.</p>
32	1	Вредные привычки. Как их искоренить?		Самостоятельный выход из ситуаций, поиск решения ситуаций, по гигиене, вредным привычкам.
33	1	Создание настенной газеты.		
34	1	Экскурсия в природу «Скоро лето».		Знакомство с понятием – Туризм. Наблюдение ярусов. Трава, кустарники, деревья.

