

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Фокинская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Фокинская СОШ)

Принято
Педагогический совет
Протокол № 8 от 29.01.2025 г

Утверждаю
Директор МБОУ Фокинская СОШ
И.С.Харисов /
Приказ № 01026-89 от 28.02.2025 г



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности учащихся

I Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности учащихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности учащихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ Фокинская СОШ и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО соответственно).

II Организация проектной деятельности

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов учащихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

2.2. Проектная деятельность учащихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивает углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего и среднего общего образования индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются учащимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

2.5. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.6. Проекты выполняются учащимися самостоятельно под руководством учителя-куратора. На уровне ООО допускается групповой проект, на уровне СОО индивидуальный.

2.7. Учителя-кураторы назначаются приказом директора.

2.8. Учителя-кураторы:

- формулируют совместно с учащимися темы, предлагаемые для выполнения учащимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные консультации для учащихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам учащихся), осуществляют контроль деятельности учащихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) учитель-куратор организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

2.9. Учащиеся самостоятельно при поддержке учителя-куратора определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с учителем-куратором план-график выполнения проекта.

2.10. Оценка проектов учащихся проводится в форме их защиты учащимися на заседании школьной экспертной комиссии.

2.11. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов учащихся определяется

директором.

2.12. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов учащихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов учащихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов учащихся;
- организует и проводит оценивание проектов учащихся;
- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

III Требования к проекту в форме письменной работы

3.1. Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- паспорт проекта (Приложение 1)
- титульный лист (по образцу согласно приложению 2 к настоящему положению);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

| Структурный элемент | Требования |
|-------------------------|---|
| Титульный лист | Цвет шрифта – черный, кегль – 16 или 20, шрифт TimesNewRoman; верхняя часть листа, по центру – название образовательной организации; средняя часть листа, по центру – вид работы (проектная), название; ниже, по правому краю – указание на класс, ФИ обучающегося, ФИО руководителя; нижняя часть листа, по центру – населенный пункт, год |
| Введение | <ul style="list-style-type: none">- обоснование актуальности темы;- описание степени изученности данного вопроса;- формулировку поставленной проблемы;- определение целей и задач (3-5 задач)- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы. |
| Основная часть | Может делиться на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- описание основных рассматриваемых фактов;- характеристику методов решения проблемы;- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). |
| План реализации проекта | Этапы реализации: подготовительный (осознание проблемы, поиск решения), основной (непосредственная работа по созданию продукта ПД), заключительный (оценка ожидаемых и полученных результатов, выводы) Указание на временные рамки действий, указанных в плане, ответственных (если проект групповой) |
| Продукт ПД | Краткое описание продукта в соответствии с целями и задачами |
| Заключительная часть | Выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших |

| | |
|------------|---|
| | исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта. |
| Приложение | Дополнительные материалы, позволяющие наглядно представить процесс реализации проекта: - фотоматериалы; - тексты опросов и анкет, их результаты в виде графиков и диаграмм; - отзывы участников проекта и т.д. |

3.2. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.3. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

3.4. Общий объем текста работы – от 10 до 15 страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

IV Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором в устной форме на заседании школьной экспертной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная экспертная комиссия по рассмотрению и оценке проектов учащихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите автору обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими учащимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4. Учитель-куратор заранее знакомит учащихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

4.5. На публичной защите проекта речь учащегося должна включать:

- актуальность проекта;
- содержательная часть;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов.

4.6. Учащийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.7. Продолжительность выступления учащегося не должна превышать 7 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной экспертной комиссии по рассмотрению и оценке проектов учащихся (не более 5 минут).

V Оценка проектной работы

5.1. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

5.2. Оценка проектов учащихся проводится школьной экспертной комиссией по рассмотрению и оценке проектов учащихся по следующим критериям:

- сформированность **познавательных универсальных учебных действий**: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность **предметных знаний и способов действий**: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность **регулятивных универсальных учебных действий**: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность **коммуникативных универсальных учебных действий**: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.3. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

5.4. Во время оценки проектов учащихся члены комиссии используют критерии оценки согласно приложению 3 к настоящему положению. Критерии оценки устной защиты отличаются для 8 и 10 класса.

к Положению о проектной деятельности учащихся
ПАСПОРТ ПРОЕКТА (шаблон)

«Название»

| | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------|---------------|-------------|
| Ф.И.О. автора проекта, класс | | | | |
| Ф.И.О. руководителя проекта, должность | | | | |
| Тип проекта | | | | |
| География проекта (место реализации) | | | | |
| Срок реализации проекта | | | | |
| 2. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект | | | | |
| Обоснование актуальности проекта | | | | |
| 3. Основные целевые группы, на которые направлен проект | | | | |
| 4. Цель проекта (одна) | | | | |
| 5. Задачи проекта (3-5) | | 1. | | |
| | | 2. | | |
| | | 3. | | |
| | | 4. | | |
| | | 5. | | |
| 6. Основная деятельность по проекту | | | | |
| 7. Календарный план реализации проекта | | | | |
| <i>(последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления)</i> | | | | |
| № | Мероприятие | Сроки (дд.мм.гггг) | Результат | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 8. Ожидаемые результаты | | | | |
| <i>(описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе)</i> | | | | |
| Количественные показатели <i>(указать подробно количественные результаты, включая численность участников вовлеченных в мероприятия проекта)</i> | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Качественные показатели <i>(указать подробно качественные изменения)</i> | | | | |
| | | | | |
| 10. Детализированная смета расходов/трудозатрат (при необходимости) | | | | |
| № | Статья расходов/Трудозатраты | Стоимость (ед.), руб. | Кол-во единиц | Всего, руб. |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Руководитель проекта

_____ /Ф.И.О./
(подпись)

Образец титульного листа проекта учащегося

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Фокинская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Фокинская СОШ)

Индивидуальный проект
по теме:
«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей живых
организмов»

Учащийся: Иванов Иван, 9-А класс
Учитель-куратор проекта: Петров Петр Петрович,
учитель биологии

Критерии оценки проектной деятельности учащегося 8 класс

| Критерий | Фактический показатель | Оценка (от 1 до 5 баллов) |
|--|---|---------------------------------|
| 1. Качество защиты проекта | 1.1. Четкость и ясность изложения задачи | |
| | 1.2. Убедительность рассуждений | |
| | 1.3. Последовательность в аргументации | |
| | 1.4. Логичность и оригинальность | |
| 2. Качество наглядного представления проекта | 2.1. Использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации); | |
| | 2.2. Аккуратность оформления | |
| 3. Качество письменного текста | 3.1. Соответствие плану | |
| | 3.2. Оформление работы | |
| | 3.3. Грамотность изложения | |
| 4. Сформированность коммуникативных УУД | 4.1. Умение отвечать на поставленные вопросы | |
| | 4.2. Умение представить результаты работы | |
| | 4.3. Умение аргументированно ответить на вопросы | |
| ИТОГО: | | |

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей

| | | |
|--------------------|-----------------------------------|--------------|
| Высокий уровень | Отметка «5» (отлично) | 55-60 баллов |
| Повышенный уровень | Отметка «4» (хорошо) | 43-54 баллов |
| Базовый уровень | Отметка «3» (удовлетворительно) | 30-42 баллов |
| Низкий уровень | Отметка «2» (неудовлетворительно) | < 29 баллов |

Критерии оценки проектной деятельности учащегося 10 класса

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальное количество баллов | Оценка эксперта |
|--|--|-----------------------------------|--------------------|
| 1. Оформление паспорта проекта | | | |
| 1.1 | Наличие паспорта проекта | 2 | |
| 1.2 | Определение этапов работы | 2 | |
| 1.3 | Наличие результата (продукта) на каждом этапе | 2 | |
| 2. Научное обоснование проектной работы (оформление проектной работы) | | | |
| 2.1 | Актуальность проектной работы | 2 | |
| 2.2 | Проблема проектной работы | 2 | |
| 2.3 | Цель проектной работы | 2 | |
| 2.4 | Задачи проектной работы | 2 | |
| 2.5 | Теоретический анализ проблемы и прототипов | 2 | |
| 2.6 | Поэтапное описание технологии изготовления продукта (изделия). Разработка конструкторской документации (при необходимости) | 2 | |
| 2.7 | Экологическая оценка продукта (изделия) и технологии его изготовления | 2 | |
| 2.8 | Сформулированы выводы проектной работы | 2 | |
| 2.9 | Новизна проекта – продемонстрированы оригинальные подходы к решению задачи | 2 | |
| 3. Оценка продукта (изделия) проектной деятельности | | | |
| 3.1 | Полученный продукт (изделие) соответствует поставленным цели и задачам | 1 | |
| 3.2 | Трудоемкость создания продукта (изделия) | 2 | |
| 3.3 | Качество продукта (изделия) | 2 | |
| 3.4 | Эстетическая (дизайнерская) оценка продукта (изделия) | 2 | |
| 3.5 | Творческий подход к созданию продукта (изделия) | 2 | |
| 3.6 | Эксплуатационность (удобство и безопасность использования) | 1 | |
| 3.7 | Практическая/социальная значимость проекта | 2 | |
| 4. Бизнес-составляющая | | | |
| 4.1 | Экономическая составляющая – произведен расчет стоимости работ по созданию прототипа проекта | 2 | |
| ИТОГО по пунктам 1–4 (максимально): | | 40 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 5. Защита исследовательской работы | | | |
| 5.1 | Композиционная целостность выступления (структура, содержание, полнота) | 5 | |
| 5.2 | Культура речи с элементами риторики (выразительность, логичность, лаконичность) | 5 | |
| 5.3 | Умение быстро ориентироваться в материале, отвечать на вопросы | 5 | |
| 5.4 | Соблюдение временных рамок (не более 10 минут, включая ответы на вопросы членов жюри) | 1 | |
| 5.5 | Качество иллюстрирующих материалов (в том числе компьютерной презентации) | 4 | |
| ИТОГО по пункту 5 (максимально) | | 20 | |
| ВСЕГО (максимально) | | 60 | |

Шкала перевода результатов в отметку за индивидуальный проект для обучающихся 10–11-х классов

| Количество баллов по результатам защиты проекта | Процент выполнения проекта | Заключение экспертной комиссии | Отметка за индивидуальный проект |
|---|----------------------------|--|----------------------------------|
| 48–60 | 80–100% | Проект/учебное исследование выполнено полностью | «5» (отлично) |
| 36–47 | 60–79% | Проект/учебное исследование выполнен с незначительными замечаниями | «4» (хорошо) |
| 24–35 | 40–59% | Проект/учебное исследование выполнено с существенными замечаниями | «3» (удовлетворительно) |
| 23 и ниже | 39% и ниже | Проект/учебное исследование не выполнено в соответствии с требованиями, планируемый результат не достигнут | «2» (неудовлетворительно) |