

Управление образования
Администрации Чайковского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фокинская средняя общеобразовательная школа»
г. Чайковский, Пермский край

Согласовано

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
МБОУ Фокинская СОШ
«27» марта 2025 года
Протокол № 9

Утвержден



**Отчёт о результатах самообследования
за 2024 год**

617750, Пермский край,
г. Чайковский,
с. Фоки
ул. Ленина, 18
Телефон: 8(34241) 52157
Факс: 8(34241) 52157
E-mail: fsosh20104@yandex.ru
Сайт: <http://fokishkola.3dn.ru/>

Пермский край,
Чайковский городской округ, с. Фоки,
2025г.

Содержание

1. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией	4
1.3. Организация образовательного процесса.....	5
1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников, обучающихся.....	27
1.5. Востребованность выпускников школы	37
1.6. Функционирование ВСОКО).....	39
1.7. Кадровое обеспечение	40
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	45
1.9. Материально-техническое обеспечение.....	46
1.10. Учебно-методическое обеспечение	48
2. Статистическая часть	
2.1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию.....	50
2.2. Выводы.....	57

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фокинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Фокинская СОШ)
Руководитель	Харисов Илдар Саитзянович
Адрес организации	617750, Пермский край, г. Чайковский, с. Фоки, ул. Ленина, д. 18
Телефон, факс	8(34241) 5-21-57, 8(34241) 5-21-57
Адрес электронной почты	fsosh2010@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чайковский городской округ», функции полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Чайковского городского округа
Дата создания	1868 год
Лицензия	№ 6675 от 10.02.2020, серия 59 ЛО1 №0004640 срок действия: бессрочная
Свидетельство государственной аккредитации	№ 120 от 17.06.2019 г., серия 59 АО1 №0001453, срок действия: бессрочное
Режим работы	<u>Школа</u> : пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов (понедельник - пятница) с 8 часов до 19 часов, выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определенные Правительством Российской Федерации; Односменный режим обучения: Начало уроков первой смены в 09.00, Продолжительность уроков 45 минут <u>Группы дошкольного образования</u> : функционируют в режиме (12 ч) пятидневной рабочей недели (понедельник - пятница) с 7.00 часов до 19.00 выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие определенные Правительством Российской Федерации.

Основным видом деятельности МБОУ Фокинская СОШ (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа взаимодействует с исполнительной властью в лице Управления образования администрации Чайковского городского округа. С организациями-партнёрами деловые отношения строятся на договорной основе.

Устав Школы утвержден приказом Управления образования администрации Чайковского городского округа от 17.12.2021 г. №07-01-05-611.

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных органов школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, технологий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Положения о распределении и выплатах стимулирующего характера, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректровке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В соответствии со штатным расписанием школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе программы развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на различных уровнях, заседаниях Педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь методических объединений:

- Учителей начальных классов, руководитель Шадрина Е.В.
- Учителей русского языка и литературы, руководитель Килина О.Н.
- Учителей иностранного языка, руководитель Демакова Т.А.
- Учителей физико – математического цикла, руководитель Ломаева А.С.
- Учителей истории, географии, биологии, руководитель Саргсян Г.П.
- Учителей физической культуры, руководитель Подмазов С.В.
- Классных руководителей, руководитель Бабина Т.С.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный совет родителей.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Дошкольных группах функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Цель деятельности дошкольных групп — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7.00 до 19.00.

В основе образовательного процесса дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Дошкольные группы реализуют образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287, приказом Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.05.2012г. № 413», федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для 11 классов образовательных организаций); санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Информация об организации учебного процесса Общее число воспитанников и обучающихся

С 1 января 2020 года МБОУ Фокинская СОШ является базовой по отношению к реорганизуемому путем присоединения МБДОУ детский сад с.Фоки «Светлячок». Реорганизация прошла путем объединения в одну ОО нескольких имущественных комплексов (2 корпуса (Корпус №1 с.Фоки, ул.Ленина,48,на 150 мест корпус №2 с.Фоки, ул.Кирова,55, на 90 мест) детского сада с. Фоки «Светлячок».). Открыты корпуса : дошкольные группы д. Гаревая ,ул. Мира д.21,на 55 мест- в феврале 2022г., дошкольные группы д. Чумна, ул. Уральская, д.22, на 55 мест - сентябрь 2023г

В дошкольных группах на конец 2023года 12 групп, в которых 265 воспитанников.

Дошкольные группы с.Фоки -9 групп , 1 группа закрыта из-за отсутствия детей.

Дошкольные группы д.Гаревая -2 разновозрастные группы, 1 группа закрыта из-за отсутствия детей.

Дошкольные группы д. Чумна с сентября 2023 открыта 1 разновозрастная группа, 2 группы закрыты из-за отсутствия детей

Группа	Возраст	Количество
1 группа	с 4-5	25
2 группа	с 6-7	17
3 группа	с 3-7	25

4 группа	с 5-6	23
5 группа	с 6-7	24
6 группа	с 4-5	24
7 группа	0	0
8 группа	С 2-3	24
9 группа	С 1-2	21
10 группа	С 3-4	23
ИТОГО		206
11(д. Гаревая)	разновозрастная	20
12(д. Гаревая)	разновозрастная	20
13	0	0
ИТОГО		40
14	разновозрастная	17
15	0	0
16	0	0
ИТОГО		263

Режим работы дошкольных групп -12 часов, с 07.00 до 19.00 часов.

На 30.12.2024 года в школе 725 обучающихся. В школе 35 классов, в которых обучалось 722 обучающийся из села Фоки и населенных пунктов, относящихся к Фокинской территории, 3 обучающихся находятся на семейной форме образования. Уменьшение количества классов связано с объективными причинами и не является показателем снижения востребованности школы.

Год	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
2017	34	709	20
2018	35	734	20
2019	36	750	20
2020	36	742	20
2021	36	735	20
2022	36	748	21
2023	36	753	21
2024	35	725	21

Режим занятий для обучающихся с 1-11 класс

Начало учебного года 01 сентября, окончание - 31 августа. Продолжительность учебного года 1 классы - 33 учебные недели, 2 - 11 классы -34 недели, 10 классы - 34 недели, включая сборы ОВС для юношей. Продолжительность учебной недели в 1 - 11 классах - 5 дней. Продолжительность уроков во 2 - 11 класс - 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Режим образовательной деятельности и формы ее организации соответствуют санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28, а также санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. Аттестация обучающихся осуществляется по итогам I, II, III триместров, а также по итогам учебного года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет менее 29 календарных дней, летом — не менее 10 недель, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале; в общей сложности в течение учебного года запланировано для 2 – 8, 10 классов 127 каникулярных дней, для 1-х классов – 136 каникулярных дней, количество каникулярных дней выпускных классов (9, 11) зависит от графика проведения государственной итоговой аттестации.

Воспитательная работа (дошкольные группы)

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Воспитательная работа проводится в соответствии с основными направлениями Федеральной образовательной программы : патриотическое, духовно- нравственное, социальное, познавательное, трудовое, эстетическое. Основной стержень воспитательной работы отводится сохранению и укреплению семейных традиций.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	236	92%
Неполная с матерью	25	7,6%
Неполная с отцом	1	0
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	16%
Два ребенка	92	38%
Три ребенка и более	131	46%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей..

Дополнительное образование

В Дошкольных группах в 2023 году дополнительного образования – нет.

Воспитательная работа (школа)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фокинская средняя общеобразовательная школа» расположено в с. Фоки и является правопреемником образовательных учреждений различного статуса, существовавших в данном населенном пункте с 1868 г. и оказывает образовательные услуги для населения малонаселенных пунктов, что влечет за собой необходимость подвоза обучающихся с учетом норм СанПиН, что накладывает отпечаток на особенности организации образовательного процесса в организационном, социальном планах.

Количество обучающихся в текущем учебном году составляет 725 человек. Процесс воспитания осуществляют педагоги школы, имеющие опыт инновационной деятельности, совместного моделирования и реализации образовательных событий. Основными механизмами воспитания являются система ключевых общешкольных дел, волонтерская (добровольческая) деятельность, взаимодействие с родительской общественностью.

Школа - социокультурный центр села, в котором получают образование разные поколения одной семьи. Таким образом, сельское сообщество заинтересовано в деятельности школы, которая позволяет сохранять традиции, осуществлять диалог поколений, передачу ценностей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Следуя данному воспитательному идеалу, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), образовательная организация ставит перед собой цели воспитательной деятельности по уровням образования.

Цель воспитания обучающихся начального общего образования: создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками знаний о школьных правилах и традициях, поведении в классе, уважении к родителям, одноклассникам, учителям, бережном отношении к личному и школьному имуществу, природе через систему ключевых классных дел и праздников, внеклассную деятельность совместно с родителями, систему классных поручений, участие в общешкольных ключевых делах.

Цель воспитания обучающихся основного общего образования: создание благоприятных условий для укрепления социально значимых отношений подростков в школьном коллективе, ценностного отношения к себе, сверстникам, семье, малой родине через систему ключевых школьных дел, органы самоуправления, сотрудничество со сверстниками, проектную деятельность в рамках учебных предметов, участие в социально-образовательных инициативах (волонтерство).

Цель воспитания обучающихся среднего общего образования: создание благоприятных условий для приобретения старшеклассниками опыта реализации социально значимых дел для личностного и профессионального самоопределения через участие в образовательных, социальных, профессиональных пробах и практиках, организацию школьного самоуправления, реализацию проектов социальной направленности, систему ключевых школьных дел, волонтерство.

Направления воспитания

В 2024 году была продолжена реализация рабочей программы воспитания МБОУ Фокинская СОШ, которая содержит следующие направления деятельности в соответствии с ФГОС, реализуемые в течение учебного года:

1. гражданско-патриотическое воспитание
2. духовно-нравственное воспитание
3. трудовое и экологическое воспитание
4. физкультурно-оздоровительное воспитание
5. профессиональное самоопределение
6. социокультурное воспитание
7. правовое воспитание и культура безопасности
8. внеурочная деятельность
9. работа с родителями
10. школьное самоуправление

11. работа с учениками группы риска и СОП и их родителями.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживая субъект-субъектные отношения между участниками процесса;
- 5) организовывать и поддерживать ученические инициативы и самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками на основе профессиональных проб, практик и социально значимой проектной деятельности;
- 7) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 8) организовать волонтерскую и добровольческую деятельность, направленную на формирование активной жизненной позиции, проявление инициативы, создавать условия для приобретения опыта самостоятельного действия.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для решения поставленных задач использовались различные формы воспитательной работы и совместные мероприятия с учреждениями ЧГО и других регионов РФ.

Партнер (название организации, учреждения)	Совместные мероприятия, направления совместной деятельности
Фокинский СДК	Участие в подготовке и проведении мероприятий школы и села. Конкурсы. Воспитательные мероприятия и классные часы. Кружки.
Пожарная часть №39	Организация и проведение тематических мероприятий, открытых уроков и классных часов, экскурсий, проведение дней безопасности, организация профориентационной работы.
Районная библиотека им. Павленкова	Организация и проведение литературных гостиных, тематических мероприятий и классных часов (краеведение, знаменательные даты, люди, профориентация, беседы о ЗОЖ и другие).
Фокинское сельское поселение	Организация и проведение мероприятий школы и села.

	Благоустройство села.
ЗАО «Птицефабрика Чайковская»	Спонсорская помощь, организация трудовой занятости, волонтерство, организация профориентационной работы, экскурсии.
ООО «Кирпичный завод»	Спонсорская помощь, организация профориентационной работы, экскурсии.
ДЮСШ п. Марковский	Организация и проведение соревнований сельских школ. Спортивные секции.
ДЦТ «Искорка» г. Чайковский	Сотрудничество с Чайковской ассоциацией детских объединений.
Чайковская детская школа искусств	Проведение мероприятий школы. ДО для учащихся школы.
Чайковский историко-художественный музей	Экскурсии.
МБУК "Дворец культуры" города Чайковского	Мастер-классы по сценической речи и мастерству актёра, участие в КВН.
Чайковская общественная организация ветеранов Афганистана, Чечни и других локальных военных конфликтов.	Проведение мероприятий, посвященных декаде "Боевой славы", экскурсии. Встречи с ветеранами боевых действий.
ООО «Эрис»	Спонсорская помощь, организация профориентационной работы, совместное проведение акций.
Музей-усадьба П.И Чайковского (г. Воткинск, республика Удмуртия)	Экскурсии.
Первичная ветеранская организация Фокинского сельского поселения	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы (организация встреч, составление и реализация совместного плана работы).
МБУ «Многопрофильный молодежный центр»	Сотрудничество, организация мероприятий волонтерской и патриотической направленности, участие в конкурсах.
ГБУЗ ПК «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Проведение профилактических бесед в рамках мероприятия «Профилактический десант».
Чайковский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП»	Проведение профилактических бесед с учащимися школы, просвещение родителей, проведение обучающих семинаров-практикумов для педагогов школы.
Отдел внутренних дел ЧГО (ГИБДД, ПДН, ПОП)	Проведение профилактических бесед, организация Дней права, проведение дня безопасности во время ЛОК.
Чайковская городская прокуратура Пермского края	Проведение профилактических бесед в рамках мероприятия «Профилактический десант», организация

	Дней права.
Колледжи и техникумы г. Чайковский	Профориентационная работа.
СДЮТЭ, СЮН	Экскурсии, конкурсы.
Национальный парк «Нечкинский», музей птиц (республика Удмуртия)	Экскурсии, профориентационная работа.
Туристическое путешествие по Пермскому краю «Средневековый север»	Экскурсии.

Кадровый состав для организации воспитательной работы школы:

Должность	Количество
Заместитель директора по ВР(совмещенная должность)	1
Советник директора по воспитанию	1
Классный руководитель начальных классов	13
Классный руководитель среднего звена	20
Классный руководитель старших классов	2
Педагог-организатор	2
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Педагог-библиотекарь	1

В 2024 году проведены акции, мероприятия, события, реализующие данные направления на классном, школьном, муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

Оповещение, а также информация о проведенных мероприятиях регулярно размещаются в открытой группе в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public216447572>.

Количество обучающихся в 2024 году составило 725 человек. Процесс воспитания осуществляют педагоги школы, имеющие опыт инновационной деятельности, совместного моделирования и реализации образовательных событий. Педагогический коллектив школы стабилен. Некоторые из классных руководителей одной параллели объединяются и организуют совместную воспитательную работу. Многие выстраивают свою деятельность со специалистами (педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем).

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных акций и праздников.

Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Развитие и поддержка одаренности в настоящее время является актуальной задачей Российского образования. Для выявления наиболее талантливых обучающихся в различных областях науки, повышения мотивации к обучению, развития их познавательных способностей, расширения кругозора большое внимание уделяется учащимся с повышенным интересом к учебной, исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Ученики принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Школьная олимпиада – первый этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). Здесь учащиеся показывают знания не только школьной программы, но и за её рамками. Участниками школьного этапа ВсОШ в текущем учебном году стали 295 учащихся школы по 11 предметам школьной программы.

ВсОШ 2024-2025

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников(чел.)	Общее кол-во победителей и призеров(чел.)	Кол-во победителей(чел.)	Кол-во призеров(чел.)
Английский язык	19	10	4	6
Астрономия	0	0		
Биология	29	16		
География	30	16	6	10
Информатика	20	0		
Искусство(МХК)	0	0		
История	24	10	5	5
Испанский язык	0	0		
Итальянский язык	0	0		
Китайский язык	0	0		
Литература	32	19	6	13
Математика	51	0		
Немецкий язык	0	0		
Обществознание	21	9	5	4
Основы безопасности и защиты Родины	26	9	3	
Право	0	0		
Русский язык	43	17	6	11
Труд(технология)	0	0		
Физика	0	0		
Физическая культура	26	10	3	7
Французский язык	0	0		
Химия	0	0		
Экология	0	0		
Экономика	0	0		
ВСЕГО УЧАСТНИКОВ	295	101	38	56

Участниками муниципального этапа Олимпиады, в текущем учебном году, стали те, кто набрал на школьном этапе 50 и более процентов от максимального количества баллов по каждому общеобразовательному предмету. Это 32 участника Олимпиады. Необходимо отметить, что это на 20 человек больше в сравнении с предыдущим годом. Ежегодно лидирующие позиции по количеству участников занимают такие предметы, как математика, русский язык и литература.

№	участник	класс	педагог	место	предмет
Муниципальный уровень					
1	Носова Елизавета	5б	Петербургская К.А.	1 (победитель)	Муниципальный этап Всероссийского

					конкурса сочинений 2024 года
2	Кириллова Елена	5	Петербургская К.А.	3 (призер)	Муниципальный к-с чтецов и литературного творчества
3	Касфатова Евдокия	7	Бабушкин А.В.	Участник	ВсОШ по обществознанию
4	Закирова Юлия	8	Беляев М.А.	Участник	ВсОШ по обществознанию
5	Бойкова Нина			(3)	
6	Цыгвинцева Надежда	11 11			
7	Кобина Анна	7	Казанцева О.Л.	Участник	
8	Паздерина Надежда			(2)	ВсОШ по литературе
9	Монахова Таисия	7	Букина Е.В.	Участник	
10	Касфатова Евдокия			(2)	
11	Лабутина Елизавета	8	Килина О.Н.	Участник	

Кроме олимпиадного движения учащиеся приняли участие в мероприятиях, предложенных Управлением образования администрации Чайковского городского округа. Диплом победителя Всероссийского конкурса сочинений получила ученица 5 класса Носова Елизавета (учитель – Петербургская К.А.)

В 2024 году продолжили свою работу спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису. Участники школьных спортивных команд ежегодно принимают участие в соревнованиях разного уровня и занимают призовые места. Результативность участия отражена в таблице:

№	Соревнование	Уровень	Классы	Места
1	«Снайпер»	Первенство среди сельских школ	4 классы	3 место
2	Волейбол	Первенство среди сельских школ	9 – 11 кл.	2 место юн. 3 место-дев.
3	Зимнее троеборье	Первенство ЧГО	5 – 6 кл.	3 место
4	Лыжная эстафета	Первенство ЧГО среди сельских школ	1 – 9 кл.	4 место
5	Волейбол	Первенство ЧГО среди сельских школ	9 – 11 кл.	2 место
6	Лёгкоатлетическая эстафета	Первенство ЧГО	7 – 11 кл.	3 место

7	«Осенний кросс»	Чайковского ГО, в зачёт спартакиады	1 – 4 кл. 5 – 6 кл. 7 – 9 кл. 10 – 11 кл.	3 место 2 место 1 место 1 место
8	«Бумеранг добра»	1 этап спартакиады	7 – 9 кл.	2 место
9	Пионербол	Первенсто по пионерболу среди сельских школ	4 – 6 кл.	1 место
10	Баскетбол	Первенство среди сельских школ	9 – 10 кл.	
11	Лучший сельский спортивный клуб	Первенство ШСК	11 класс	2 место
12	«КЭС – баскет»	В Первенстве Чайковского ГО, в зачёт спартакиады	7 – 8, 11 кл.	2 место – дев. 4 место – юн.
13	«Бумеранг добра» (баскетбол, дартс, футбол)	Товарищеская встреча с Б- Букор	6 – 8 класс	2 место
14	Мини футбол	Товарищеская встреча с Б- Букор	6 – 9 кл.	1 место
15	Волейбол	Товарищеская встреча с Б- Букор	7 – 8, 11 кл.	2 место
16	Волейбол	Товарищеская встреча с СОШ № 8	6 – 9 кл.	1 место
17	Турнир по волейболу	Спортивный клуб «Кама» ЧТПТиУ	9, 11 класс	1 место
18	Первенство по пионерболу	Первенство по пионерболу п. Марковский среди сельских школ	5 – 6 кл.	1 место

Итак, можно сказать, что в школе созданы все необходимые условия для физкультурно-оздоровительного развития обучающихся, но основополагающим фактором является собственное желание учащихся.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через:

- кружок «Здоровейка»;
- кружок «Легкая атлетика»;
- курс «Адаптивная физическая культура»;
- ежедневную утреннюю зарядку в каждом классе перед началом уроков;
- спортивные соревнования;
- ОФП;
- теннис;
- волейбол;
- футбол;
- АФК;
- ритмика.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки:

- «Лесная математика»;
- «Эрудит»;
- «В стране Знаек»;
- «Умники и умницы»;
- «Разноцветные ступеньки»;
- «Дебют»;
- «Занимательный английский»;
- «Веселая логоритмика»;
- «Финансовая грамотность»;

3. Общекультурное направление реализуется через кружки:

- «Веселые краски»;
- «Бумажная симфония»;
- «Чудеса своими руками»;
- «Умелые ручки»;
- «Театр»;
- Театр танца "VICTORY DANCE"
- Театральная студия «Мы»
- «Волшебная ниточка»;
- «Оригами»;
- «Мои финансы»;
- «Волшебный мир лепки»;
- «Мир творчества»;
- «Три аккорда»;
- Хор «Звоночки»;
- Хор «Радость».

В 5 – 11 классах через объединения:

- «Быть рядом»;
- «ШИК» школьный информационный канал;

- «Робототехника»;
- вокальная студия «Драйв».

4. Духовно-нравственное направление реализуется через кружки:

- «Мой Пермский край»;
- «Мой мир»;
- «Ступеньки мудрости»;
- «Юные краеведы»;
- «Патриот»

5. Социальное направление реализуется через проведение различных коллективных творческих дел, акций и кружки:

- «ОСА» общешкольный сбор актива;
- день самоуправления;
- школьный Новогодний бал»;
- святочные гуляния;
- акция «Доброе сердце»;
- акция «Сохраним природу Прикамья»;
- акция «Милосердие» (помощь приюту «Верность»);
- акция «Наш уютный школьный двор»;
- кружок «Школа безопасности»;
- кружок «Юные экологи».

6. Коррекционное направление реализуется через курсы:

- «Индивидуальная коррекционная работа»;
- «Я развиваюсь»;
- «Развитие зрительного восприятия»;
- «Социально бытовая ориентировка»;
- «Пространственная ориентировка»;
- «Развитие коммуникативной деятельности».

Внеурочная деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Фокинская средняя общеобразовательная школа» реализуется на базе школы педагогами школы, через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:

- Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центром детского (юношеского) технического творчества «ЮТЕКС»;

- Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центром детского творчества «Искорка».

Результаты участия воспитанников дошкольных групп в конкурсах

2024		
Институциональные	Муниципальные	Всероссийские
170 (65%)	180(68%)	88(33%)

Участвуя в конкурсах, наши воспитанники приобретают новые знания, получают возможность развития своих способностей. Ведь в каждом маленьком человеке обязательно скрыт талант, а наша задача этот талант обнаружить, развить, поддержать веру ребенка в безграничность мира и своих возможностей.

В нашем учреждении в течение учебного года проводятся творческие конкурсы «Книжка своими руками», «Военная техника», «Сундучок новогодних сказок» и др. Воспитанники дошкольных групп активные участники муниципальных мероприятий: фестиваль «Зарничка», интеллектуальная олимпиада «Завтра в школу мы пойдем», турслет «Раз-турист, два турист», «Весенняя капель», «Мой Пермский край», муниципальная акция «Ёлочка ГАИ», «Светлячок», онлайн-марафон «Мой любимый город Чайковский». Участие и победы во всероссийских конкурсах выводят нас совсем на другой уровень, ведь оценивание работ проходит уже на высоком уровне. Всероссийские конкурсы «Время года», «Что такое осень», «Лесные сюрпризы», «Путешествие во времени» и другие.

Волонтерская и добровольческая деятельность.

С 2020 года в нашей школе действует волонтерский отряд «Быть Рядом», участниками которого являются дети из числа учащихся 5 – 11 классов. Это ребята, которые хотят быть нужными, полезными, которые хотят помогать на благо обществу и окружающей среде.

Работа волонтерского отряда проводится по трем направлениям: экологическое, патриотическое и событийное. Но с активным погружением детей и подростков в социальные сети стало развиваться и медийное направление волонтерства.

Совместно со школьным медиа-центром «ШИК» в школе, в рамках осуществления программы воспитания в 2024-25 учебном году волонтерами были проведены следующие мероприятия и акции:

1 сентября – День Знаний (торжественная линейка), День борьбы с терроризмом, Общешкольный День здоровья, Осенний субботник, выставку «Дары осени», День учителя, концерт «Любимому учителю», День самоуправления+ урок для учителей, сбор продуктов и вещей в приют «Верность», Посвящение в 5-ти и 10-тиклассники, Общешкольные сборы «ОСА», сбор макулатуры, акции ко дню Матери, сбор посылки участникам СВО, записаны видеописьма солдатам фестиваль «Здоровым Быть Модно», акция «Красная ленточка», впервые была проведена акция «Синий платочек», участие в акции «Вальс победы» и «Танцплощадка 1945г», участие в акции «Письмо солдату», новогодние мероприятия для младшего и среднего звена, Новогодний бал для старшеклассников, Святки для 6-х классов и родителей, День обнимашек, участие в Вечере Встречи Выпускников, День книгодарения, создание видеописьма солдату, поздравление мужчин на 23 февраля и женщин на 8 Марта, проведение конкурса «Мисс и Мистер школы», организация Дня добрых дел.

Летом 2024г. ребята отряда проходили скилл- сессии модных индустрий совместно с Молодежь Чайковского «ДЕПО», «КИОСК» и «ЧАЙКарт»

Участие с РСО «Заряд» Пермского края в акции «Снежный десант», участие в муниципальном форуме «Я – гражданин России».

Ребята, вовлеченные в волонтерское движение получают опыт общения, набирают трудовые волонтерские часы, учатся помогать ближним и видеть необходимость этой помощи, чувствуют свою значимость в деле и команде.

В условиях современной системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

На внешкольном уровне:

- участие родительской общественности в муниципальных родительских конференциях, собраниях;
- онлайн встречи с руководителями региональных и муниципальных систем образования;
- участие родительской общественности в качестве наблюдателей при проведении различных образовательных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.)
- разные формы консультирования по вопросам психолого-педагогической грамотности, развития и воспитания детей специалистами разных уровней с целью просвещения, выстраивания образовательного маршрута обучающегося и пр..

На уровне школы:

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых мероприятий, имеющих возможности для обсуждения насущных проблем:
 - общешкольные родительские собрания, проводимые регулярно;
- деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения участников образовательного процесса по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих права и интересы всех сторон;
- торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность школьников и их семей;

- награждение за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы в рамках конкурсов «Ученик года», «Класс года»;

- выпускные вечера, посвящения и др.;

- участие в роли наблюдателей, членов жюри, участников, спонсоров в общешкольных праздниках, спортивных состязаниях («Святочные гуляния», «Веселые старты» и т.п.);

На классном уровне:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
- помощь в организации и проведении профориентационной работы (организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей, организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, реализация совместных проектов с родителями).

На индивидуальном (групповом) уровне:

- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Анализ воспитательной работы показал, что в настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: это родительские собрания; заседания родительских комитетов; организация концертов для родителей; общешкольные и классные мероприятия с участием родителей; индивидуальная работа.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников — важное направление нашей деятельности.

Летняя оздоровительная кампания.

На базе нашей школы в период с 03.06.2024 – 30.06.2024 года продолжительностью 27 календарных дней, с организацией питания в течение 19 рабочих дней был организован летний лагерь с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп».

Благодаря нашим замечательным педагогам, ребята смогли весело, активно и очень полезно провести свое свободное время. Они крутили обруч, катались на велосипедах, вспомнили правила поведения на воде, на дорогах, в лесу, дома, расширяли и углубляли знания о природе родного края, развивали богатый внутренний мир, внутреннюю потребность любви к природе и бережного отношения к ней, путешествовали в волшебный мир сказок.

Цель: создание условий, обеспечивающих занятость, отдых и оздоровление детей, в первый месяц летних каникул.

Задачи:

1. Способствовать развитию природоохранной и экологической культуры.
2. Формировать потребность в ведении здорового образа жизни и навыки безопасного поведения.
3. Развивать интеллектуальные и творческие способности детей.
4. Развивать навыки конструктивного взаимодействия в разновозрастных группах.

Общая информация:		
1.	Наименование учреждения на базе которого был организован лагерь.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Фокинская средняя общеобразовательная школа»
2.	Период проведения лагеря	03.06.2024 – 30.06.2024
3.	Тип (ЛДП, поход, сплав) и наименование лагеря, место дислокации (маршрут)	ЛДП
4.	Цель работы лагеря:	Создание условий, обеспечивающих занятость, отдых и оздоровление детей, в первый месяц летних каникул
Количественные показатели:		
5.	Количество оздоровленных детей ВСЕГО:	211
	в т.ч за счет средств бюджета:	211
	в т.ч. за счет средств родителей:	0
6.	Количество оздоровленных детей с разбивкой по классам	
	1-4 класс	110
	5-9 класс	100
	10-11 класс	1
7.	Количество оздоровленных детей по категориям:	
	дети-инвалиды	0
	дети с ОВЗ	11
	СОП	1
	«группа риска»	21
	дети из семей граждан-участников СВО	3
	дети-сироты, опекаемые	5
	дети из малоимущих семей	15
8.	Количество персонала, задействованного при проведении лагеря:	
	в т.ч. педагоги:	38
	в т.ч прочий персонал (без учета работников пищеблока):	11

Информация о проверках контрольно-надзорных и других уполномоченных органов:		
1.	05.06.2024, Печерских В.Е., ЧЧП ОМВД России по ЧГО	Плановая проверка. Замечаний нет.
2.	05.06.2024, ст. ИАЗ ОГИБДД капитан полиции Суханова Т.А.	Плановая проверка. Замечаний нет.
3.	05.06.2024, Начальник РЭО ГТБДД майор полиции Перевалов С.В.	Плановая проверка. Замечаний нет.
4.	13.06.2024, Печерских В.Е., ЧЧП ОМВД России по ЧГО	Плановая проверка. Замечаний нет.
5.	13.06.2024, ст. ИАЗ ОГИБДД капитан полиции Суханова Т.А.	Плановая проверка. Замечаний нет.
6.	13.06.2024, Начальник РЭО ГТБДД майор полиции Перевалов С.В.,	Плановая проверка. Замечаний нет.
7.	19.06.2029, Печерских В.Е., ЧЧП ОМВД России по ЧГО	Плановая проверка. Замечаний нет.
8.	13.06.2024, ст. ИАЗ ОГИБДД капитан полиции Суханова Т.А.	Плановая проверка. Замечаний нет.
9.	13.06.2024, Начальник РЭО ГТБДД майор полиции Перевалов С.В.,	Плановая проверка. Замечаний нет.

Несчастных случаев нет.

Организация питания: ИП С.А.Сергеева.

Результат достигнут, согласно поставленным целям и задачам.

Профориентация.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися старших классов. Данная работа ведется с 1 по 11 класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций, компаний Чайковского городского округа.

5. Соблюдается связь профориентации с жизнью. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее», 6-11 классы участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классными руководителями еженедельно. В 6а, 6в, 7б классах работают педагоги-навигаторы, прошедшие повышение квалификации. Учащиеся в личных кабинетах прошли разные диагностики: «Мой профиль», «Мои профсреды», «Система образования в России», «Пробую профессию в сфере науки и образования», «Россия в деле»+профориентационная диагностика «Мои ориентиры»; «Россия промышленная».

Педагоги, родители и обучающиеся среднего и старшего звена активно принимали участие в:

- профессиональных пробах на базе ЧТПТиУ и ЧИК;
- участие в профессиональной игре «Мастерград»;
- Абонемент в профессию на базе СОШ № 10;
- посещение Кванториума на базе СОШ «Ньютон»;
- образовательном событии «ПрофиСтарт. Первые шаги в мир профессий»;
- краевом мониторинге по профессиональному самоопределению;
- проектах профориентационной направленности разного уровня: «Профсити», «ИнженериУм», «Проекториум»
- олимпиадах по предметам (предметным областям);
- днях открытых дверей в организациях профессионального и высшего образования;
- встречах с выпускниками нашей школы, с целью профориентации;
- профессиональных пробах (день самоуправления);
- с экскурсиями выезжали на предприятия («ЭРИС», п/ф «Чайковская», ООО «Чайковская текстильная компания», Театр драмы и комедии, в пожарную часть № 39, Чайковский филиал АО «Газпром бытовые системы», Чайковский городской суд), в музеи и на тематические экспозиции;
- родительских собраниях по просвещению, консультированию об образовательном пространстве ЧГО;
- мероприятиях, организованных на базе «Точки роста» в школе;

Вывод:

1. В школе ведется систематическая и целенаправленная работа по самоопределению обучающихся с учетом запроса современной экономики.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеурочной и урочной деятельности, современные педагогические технологии и инструменты.

Анализ работы по профилактике правонарушений обучающихся.

Организация профилактической деятельности МБОУ Фокинская СОШ проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных

нормативно-правовых актов и локальных актов МБОУ Фокинская СОШ. Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Постоянно идет работа по выявлению детей и подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении и в семьях с неблагоприятным воспитательным фоном, индивидуальная работа с родителями.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в МБОУ Фокинская СОШ организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, склонных к совершению правонарушений. В течение учебного года основными задачами в работе являются: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащихся, своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся, защита прав детей, формирование правовой культуры у учащихся школы, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся. Помимо заседаний, члены Совета занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время в кружках, спортивных секциях.

В течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы нарушающими правила поведения в школе, работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам, «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния», по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ, классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков, «Права и обязанности гражданина», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Имею право знать!». С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Задачи профилактического воспитания:

- Формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации и находить пути их оптимального решения;
- Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам;
- Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.

Решение этих задач требует работы по следующим направлениям:

- Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска»,

- Внутриведомственный контроль за успеваемостью и посещаемостью;
- Сотрудничество с КДН, с работниками правоохранительных органов;
- Правовое просвещение педагогов и учащихся;
- Профилактика правонарушений и вредных привычек;
- Работа с родителями;
- ПрофорIENTATION подростков, вовлечение их во внеурочную деятельность.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения системы контроля посещаемости.

Педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом осуществляется посещение учащихся, требующих повышенного внимания на дому, с целью выявления жилищно-бытовых условия жизни ребенка. Во время рейдов с учащимися и их родителями проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций.

Регулярно в течение года проводилась работа по анализу занятости учащихся в период каникул, вовлечению учащихся в кружки по интересам, устранение ученической задолженности по предметам. Социальный педагог, педагог психолог ведут консультации с родителями и детьми по налаживанию детско-родительских отношений, дают рекомендации и памятки.

В 2024 году проведено 15 заседаний Совета профилактики.

Поставлено на учет в ГР – 30 человек, из них – 1 человек переведены из СОП.

Снято с учета ГР – 24 человека:

- по основанию «положительный результат» – 19 человек;
- смена учебного заведения – 5 человек.
- перевод в СОП - 0 человек.

Вид учёта	2022 г.	2023 г.	2024 г.
ГР	23	30	38
СОП	1	2	1
ПДН ОВД	0	0	1

С целью

профилактики совершения противоправных деяний, совершаемых несовершеннолетними, а также в отношении них проводятся:

- Целевые инструктажи по «Действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с терроризмом», правилам поведения в различных ЧС (поведение при пожаре, на дорогах, на воде, в случае проявлений теракта), классные часы и беседы по соответствующей тематике;
- Реализация мероприятий по профилактике детского и семейного неблагополучия, предупреждению правонарушений и преступлений, в том числе в части заполнения ЕИС «Профилактика детского и семейного неблагополучия», разъяснения ответственности по

совершению противоправных деяний, меры профилактического воздействия, а также ответственности законных представителей за поступки своих детей; Дни правовых знаний, с привлечением представителей различных ведомств системы профилактики; изучение правовых норм на уроках обществознания, права;

- Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни, в том числе профилактика употребления ПАВ, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; проведение конкурсов творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании; проведение ежегодного фестиваля «Здоровым быть модно!»;
- Традиционная «Неделя безопасности» с целью повышения эффективности мер, направленных на предупреждение травматизма среди детей и подростков, пропаганды ЗОЖ и профилактики правонарушений, в рамках данной недели в школе проходят мероприятия с приглашением специалистов различных служб.
- Реализация трехуровневой модели психологической помощи на территории муниципального образования, в т.ч. проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, жестокого обращения с несовершеннолетними, насилия в школьной среде;
- Реализация мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждение несчастных случаев на объектах железнодорожной инфраструктуры, проведение профилактических бесед по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по безопасности, информационно-разъяснительная работа с обучающимися, по правилам поведения на объектах железнодорожной инфраструктуры, которые являются зоной повышенной опасности;
- Реализация мероприятий, направленных на непринятие идеологии терроризма и экстремизма, в т.ч. по выявлению деструктивного поведения обучающихся в сети «Интернет», беседы о безопасности в социальных сетях, мониторинг групп в социальных сетях противоправной направленности;
- Организация мероприятий по правовому просвещению несовершеннолетних и их родителей с учётом направлений, отражённых в Плане мероприятий по правовому и гражданскому просвещению несовершеннолетних.

Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления ПАВ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.

Создан и успешно работает штаб воспитательной работы (ШВР).

1.4.Содержание и качество подготовки воспитанников, обучающихся

Мониторинг освоения ООП ДО (дошкольные группы) за 2023-2024учебный год

Учебный год	Группы	Количество детей%	Низкий уровень%	Средний уровень%	Высокий уровень%
	№1 вторая младшая	23	4	96	0
	№ 2 старшая (комбинированная)	25	0	20	80
	№ 3 подготовительная	25	0	44	56
	№ 4 средняя	24	8	42	50
	№ 5 старшая	25	0	24	76
	№ 6 средняя	23	0	87	13
	№ 8 ранний возраст	19	4	80	16
	№ 9 первая младшая	22	23	23	54
	№ 10 первая младшая	23	0	9	91
	Разновозрастная группа № 11	20	5	30	65
	Разновозрастная группа № 12	18	0	6	94
	Разновозрастная группа № 14	18	6	61	33
	Итого	265	4	56	40

Выводы: основную образовательную программу дошкольного образования воспитанники осваивают на среднем и высоком уровне – 96 % показатель прошлого года за этот период составляет 92 %);низкий уровень развития составляет 4% показатель прошлого года за этот период составляет 8%

Мониторинг освоения ОП ДО на осень 2024 года

		Количество детей	Низкий уровень%	Средний уровень%	Высокий уровень%
	№1 средняя	25	42	58	0
	№2 подготовительная комбинированная	17	33	67	0
	№3 вторая младшая	25	60	40	0
	№4 старшая	23	28	72	0
	№5 подготовительная	24	36	64	0
	№6 старшая	24	100	0	0
	№ 8 первая младшая	25	55	45	0
	№9 ранний возраст	21	100	0	0
	№10 вторая младшая	22	50	50	0
	Разновозрастная № 11	20	70	29	1
	Разновозрастная № 12	18	67	33	0
	Разновозрастная № 14	19	53	47	0
	Итого	263	42	57	1

Выводы: результаты мониторинга на начало учебного года показали, что количество детей, усвоивших ОП Дов начале учебного года на низком уровне – 42% на среднем уровне – 57 % на высоком уровне – 1. Это связано с тем, что в начале учебного года дети начинают осваивать ОП ДО в соответствии со своим возрастом.

Результаты освоения школьниками программного минимума

По итогам 2023-2024 учебного года аттестовано 687 из 750 обучающихся. На «4» и «5» обучается 285 человек, что составляет 41,5 % (показатели прошлого года за данный период – 49,2 %) Из них 27 человек учится на «отлично»: на уровне начального общего образования – 15 человек, на уровне основного общего образования – 9 человека, на уровне среднего общего образования – 3. Качество знаний обучающихся значительно (на 8,2 %) понизилось в сравнении с предыдущим учебным годом, что связано с появлением большого количества детей с девиантным поведением, имеющих низкую внутреннюю мотивацию к учебе и не реагирующих на внешнюю мотивацию со стороны педагогов, что осложняется пренебрежительным отношением родителей к выполнению обязанностей в области образования. Фиксируется недостаточная компетенция педагогов по работе с данной категорией семей и детей.

Результативность обучения по школе по сравнению с итогами предыдущих лет следующая:

	Итоги 2019/20	Итоги 2020/21	Итоги 2021/22	Итоги 2022/23	Итоги 2023/24
Всего учащихся:	729	735	724	751	750
Аттестовано	649	639	650	664	687
На «5»	64	53	51	43	27
На «4» и «5»	299	259	265	272	258
На «2»	8	32	25	18	33
Успеваемость	98,8	95,6	96,5	97,3	95,6

Подводя итоги года, можно отметить следующее: наблюдается резкое снижение как количества обучающихся на «отлично», так и количества обучающихся на «4 и 5», что связано с увеличением роли процедур внешней оценки (ВПр) при определении результативности обучения. О негативных факторах, влияющих на успеваемость, сказано выше.

Анализ по уровням обучения

Уровень обучения	Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
Период	1 тримес тр 2023/ 2024	2 тримес тр 2023/ 2024	2023- 2024	1 тримес тр 2023/ 2024	2 тримес тр 2023/ 2024	2023- 2024	1 тримес тр 2023/ 2024	2 тримес тр 2023/ 2024	2023- 2024
Всего учащихся	303	301	303	408	408	405	42	42	42
Аттестова но	159	242	242	406	406	401	42	42	42
На «5»	8	10	15	9	7	9	2	1	3
На «4» и «5»	82 56,6%	139 61,5%	123 56,5%	99 26,6%	86 22,9%	121 32,4%	13 35,7%	9 23,8%	14 40,5%
Неуспеваю щих	1-2 класс – 3 3-4 класс – 4	1-2 класс – 5 3-4 класс – 6	1-2 класс – 4 3-4 класс – 5	31	51	25	2	2	2
Успеваемо сть	97,4%	95,4%	97,1%	92,4%	87,4%	93,8%	95,2%	95,2%	95,2%

Сравнивая результаты этого учебного года с прошлым, можно отметить следующее:

- уменьшилось количество обучающихся только на «отлично» по школе на 30,2 %, на уровне начального общего образования – уменьшение с 24 до 15 человек, на уровне основного общего образования уменьшение с 15 до 9 человек, уменьшилось количество «отличников» на уровне среднего общего образования с 4 до 3 человек,
- снизилось количество учащихся, обучающихся на «4 и 5» в целом по школе на 7,7%: на уровне начального общего образования наблюдается снижение качества знаний с 63,6% до 56,5%, на уровне основного общего образования показатель понизился с 35,3% до 32,4%, на уровне среднего общего образования понизилось с 78,8% до 40,5% по сравнению с прошлым годом.
- % успеваемости на уровне начального общего образования снизился незначительно на 1, 1% (с 98,2% до 97, 1%); на уровне основного общего образования понизился на 3,0%: с 96,8 до 93,8%, на уровне среднего общего образования показатель снизился с 96,7 до 95,2%;
- % успеваемости в целом по школе понизился с 97,3 % в прошлом году до 95, 6% в истекшем году;
- с обучающимися, имеющими академическую задолженность, проведена работа по определению дальнейшего образовательного маршрута (ППК и ТПМПК), приглашены родители с целью профилактики неуспешности и гарантированного выполнения обязанностей всеми участниками образовательного процесса;
- значительное снижение успеваемости наблюдается на уровне среднего образования: отсутствие рейтинговой системы при зачислении в 10 класс приводит к обучению в СОО учащихся с низкими результатами ОГЭ, для которых профильное обучение представляет значительные трудности. От этого страдают показатели успеваемости и качества на данном уровне образования.

Обучающиеся по АОП и АООП

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	303 (из них 15 - с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	410 (из них 21 - с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	42

На конец 2024 года в образовательной организации получали образование 755 обучающихся. Из них 36 обучающихся с ОВЗ (5,4%), в школе обучалось 6 детей-инвалидов, из них статус ребенка с ОВЗ имели 3 обучающихся (по состоянию на 31.12.2024).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
АООП НОО обучающихся с ЗПР 7.1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
АООП НОО обучающихся с ЗПР 7.2	3	4	2	5	-	-	-	-	-	-	-	14
АООП ООО обучающихся с ЗПР	-	-	-	-	1	2	7	6	3	-	-	19
АООП ООО обучающихся с ТНР 5.1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
АООП ООО слабовидящих обучающихся	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
АООП СОО слабовидящих обучающихся	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого	3	5	2	5	2	2	7	6	4	0	0	36
Дети-инвалиды	1	-	-	1	-	1	2	-	1	-	-	6
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Рекомендован учитель-логопед	3	5	2	5	2	2	7	6	4	-	-	36
Рекомендован учитель - дефектолог	3	4	2	5	1	2	7	6	4	0	0	34
Рекомендован педагог-психолог	3	5	2	5	2	2	7	6	4	0	0	36

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог - 2 специалиста;
- учитель-логопед - 2 специалиста;
- учитель-дефектолог - 2 специалист;
- социальный педагог - 1 специалист.

В школе работает психолого-педагогический консилиум.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- с образовательными организациями и МАУ ДО ДДТ «Искорка»;
- с Чайковским филиалом ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Для всех обучающихся созданы условия для освоения основной образовательной программы через реализацию АООП и АОП.

В 2024 году в территориальной ПМПК было обследовано 6 обучающихся, которым было рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам.

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сопровождаются школьным ППк и обучаются в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами.

В 2024 году учащиеся 10-11 класса обучаются в рамках универсального профиля с изучением русского языка (все учащиеся) и математике (по выбору) на углубленном уровне для 11 класса и на основе одного из учебных планов СОО в соответствии с ФОП.

Количество обучающихся по профилям обучения:

Профиль обучения	Кол-во обучающихся по профилю			Предметы на углубленном уровне	Кол-во обучающихся по предмету		
	10 класс	11 класс	всего		10 класс	11 класс	всего
Универсальный	22	20	42	Русский язык	-	20	20
				Математика	12	7	19
				Биология	5	9	14
				География	3	-	3
				История	4	2	6
				Обществознание	9	9	18
				Физика	7	3	10
				Химия	2	5	7
				Информатика	4	3	7
				Литература	-	4	4

Результаты обучения по предметам, изучаемым на углубленном уровне:

№	Предмет	Классы	Всего учащихся	Аттестовано	«5»	«4»	«3»	«2»	не аттестовано по ув.прич.	% успеваемости	% на «4» и «5»
1.	Русский язык	11	20	20	4	10	6	-	-	100	70
2.	Алгебра	10	12	12	3	8	1	-	-	100	92
3.	Геометрия		12	12	2	9	1			100	92
4.	Математика	11	7	7	2	3	2	-	-	100	57
5.	Биология	10	5	5	-	5	-	-	-	100	100
6.	Биология	11	8	8	1	5	2	-	-	100	75
7.	География	10	3	3	1	1	1	-	-	100	67
8.	История	10	4	4	4	-	-	-	-	100	100
9.	История	11	2	2	1	1	-	-	-	100	100
10.	Обществознание	10	9	9	7	1	1	-	-	100	89
11.	Обществознание	11	9	9	7	2	-	-	-	100	100

12.	Физика	10	7	7	1	5	1	-	-	100	86
13.	Физика	11	3	3	-	3	-	-	-	100	100
14.	Химия	10	2	2	-	2	-	-	-	100	100
15.	Химия	11	5	5	1	4	-	-	-	100	100
16.	Информ	10	4	4	2	2	-	-	-	100	100
17.	атика	11	3	3	3	-	-	-	-	100	100
18.	Литерат ура	11	4	4	-	4	-	-	-	100	100
Итог о:			119	119	39	65	15	0	0	100	87,4

В рамках профильного обучения обучающиеся демонстрируют высокий уровень обученности: качество составляет 87,4% при успеваемости 100%

Внешняя оценка качества образования

На основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х классах

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2024 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	84	79	95, 1
Математика		81	97, 5
Окружающий мир		80	96, 3

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	95, 1	1, 2	20, 2	63,2	15,1
Математика	97,5	1, 2	8,6	53	37
Окружающий мир	96,3	0	5	52,5	42,5

Результаты ВПР в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру показывают, что все обучающие освоили содержание данных предметов на базовом уровне. Высокий процент четвероклассников явили хороший и высокий уровень освоения программы. На «4 и 5» русский язык написали 78, 3 % учеников, математику – 90 %, окружающий мир – 95 %.

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения

	работу				
Русский язык	79	5	27,8	67	33
Математика	81	4, 9	46, 9	48,1	51, 9
Окружающий мир	80	3, 7	53,7	42, 5	57,5

ВПР показали, что у некоторых учащихся снизились результаты по сравнению с итоговой оценкой за второй триместр, наибольший показатель снижения по русскому языку (5 %). Часть детей (27 – 48 %) показала результаты по ВПР выше, чем итоговая оценка за второй триместр. Большая часть обучающихся четвертых классов подтвердила свои результаты. Наиболее объективными являются результаты по русскому языку.

В 5 классах ВПР проводятся по предметам русский язык, математика, биология, история;
ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников	Результаты		Сравнение со средними результатами по Пермскому краю	
		Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	75	84	49,3	ниже на 0,9 %	Выше на 5,8%
Математика	76	86,8	52,6	ниже на 5,2 %	ниже на 1,6%
Биология	73	100	54,8	Выше на 12,3 %	Выше на 9 %
История	73	93,2	63,0	Выше на 3,3 %	Выше на 14,3%
Средние показатели		91	54,9	Выше на 2,4%	Выше на 6,9%

Результаты ВПР в 5 классах по всем предметам, кроме биологии, показывают, что не все обучающие освоили содержание данных предметов на базовом уровне, в то же время как успеваемость, так и качество по истории и биологии выше, чем в среднем по Пермскому краю, по русскому языку качество выше, чем в среднем по Пермскому краю. Высокий процент пятиклассников явили хороший и высокий уровень освоения программы. На «4 и 5» историю, математику и биологию написали более 50% обучающихся, русский язык – 49,3%.

Результаты ВПР 6-9-х классов

Обязательными предметами во всех параллелях были математика и русский язык, а также классы писали работы по 2-м предметам на основе случайного выбора. Таким образом, полную картину по каждому предмету можно увидеть только по обязательным предметам. Результативность по параллелям можно представить в таблице.

6 классы

Предмет	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество (%)	Сравнение со средними результатами по Пермскому краю	
				Успеваемость	Качество
Русский язык	78	88,5	47,4	Выше на 7,4 %	выше на 6,6 %
Математика	76	93,4	34,2	Выше на 10,6 %	Выше на 1,3%

История	40	95	52,5	Выше на 3,9%	Выше на 15,7%
Обществознание	37	82,2	35,1	Ниже на 3,5 %	Ниже на 19 %
Биология	39	89,7	20,5	Выше на 7,2 %	ниже на 13,3%
География	38	89,5	39,5	Ниже на 6,4 %	ниже на 11,8 %
Средние показатели		89,7	38,2	Выше на 6%	Выше на 3,4 %
7 классы					
Русский язык	73	90,4	43,8	Выше на 10,4%	выше на 8,9%
Математика	75	84,0	49,3	ниже на 1,4 %	Выше на 15,5 %
История	39	84,6	23,1	ниже на 4,5 %	ниже на 15,6 %
Биология	36	83,3	41,7	ниже на 2,7 %	выше на 3,1 %
География	20	80	40	Выше на 1,1 %	выше на 19 %
Обществознание	19	89,5	10,5	выше на 2,8 %	Ниже на 32,2 %
Физика	38	94,7	31,6	Выше на 10,9 %	Ниже на 2,8 %
Средние показатели		86,6	34,3	Выше на 2,4%	ниже на 0,6 %
8 классы					
Русский язык	76	85,5	40,8	Выше на 11,3 %	Выше на 0,6 %
Математика	85	91,7	30,6	Выше на 8,5 %	Ниже на 9,2 %
История	21	95,2	23,8	Выше на 4,9 %	Ниже на 18,3 %
Биология	21	90,5	33,3	выше на 0,4 %	Ниже на 0,6
География	20	95	50	Выше на 13,2 %	Выше на 22,9 %
Обществознание	43	79,1	34,9	ниже на 7,8 %	Ниже на 3,2
Физика	43	93	27,9	Выше на 11,2 %	ниже на 2,7 %
Химия	19	89,5	57,9	Ниже на 2,8 %	выше на 0,9 %
Средние показатели		89,9	37,4	Выше на 4,9%	Ниже на 1,4 %

Успеваемость по ВПР в 6-9 классах колеблется от 100% до 79,1%, качество – от 63 до 10,5%. Показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущего периода обучения плавающие: оценки по русскому языку и математике во всех параллелях соответствуют оценкам в журнале в 60 – 75 %, то же можно сказать о биологии, 6 кл., физике и биологии, 7 кл., физике, химии, истории, географии, биологии, 8 кл. Показатели по другим предметам в разных параллелях не столь определенны; наибольший процент обучающихся, снизивших результаты по сравнению с журналом, наблюдается по истории, 7 кл. (65,8%), по обществознанию, 7 кл. (79%), по обществознанию, 8 кл. (83,7%). Это связано с высокой долей заданий ВПР, ориентированных на определение причинно-следственных связей, обобщение понятий и создание на этой основе связного текста с выражением собственной позиции по довольно отвлеченным понятиям. Это не всегда соответствует способностям и умениям обучающихся.

В то же время выводы делать несколько неправомерно, так как отметка за триместр – это совокупность нескольких оценок (иногда их более 20-ти), а отметка за ВПР выставлена на основе баллов за одну оценочную процедуру. Кроме того, следует учитывать психо-физическое и эмоциональное состояние обучающихся. Данные результаты во многом коррелируются с данными

по Пермскому краю и Чайковскому городскому округу, что говорит об объективности оценивания.

Результаты мониторинговых обследований по функциональной грамотности, март 2024 г.

№	Предмет	Класс	Кол-во	Уровень (%)			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Финансовая грамотность	8	81	6 (7,4%)	23 (28,4%)	35 (43,2%)	17 (21%)
2	Естественно-научная грамотность	7	74	3 (4,1)	10 (13,5)	44 (59,5)	17 (23)
			155	9 (5,8)	33 (21,3)	79 (51)	34 (21,9)

Средний уровень достижения имеют 51% обучающихся, низкий и ниже среднего – 27,1%, что на 11% ниже прошлогоднего результата; высокий уровень у 21,9% обучающихся, что на 9,6% выше результатов прошлого года. Улучшение результатов связано с мотивацией обучающихся на максимальные усилия для достижения результата, а также с систематизацией работы по формированию и оценке метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Неотъемлемой частью УВП и его логическим завершением является итоговая аттестация. В 2024 году было 77 выпускников, 77 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с учетом дополнительных сроков сдачи ГИА. Среди них 29 человек (37,7 %) имеют средний балл аттестата «4» и выше.

9 класс					
Показатель	2020 год (по отметкам аттестата)	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык					
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
На «4» и «5»	46,5%	68,8%	71,4%	70,1%	51,9
Математика					
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
На «4» и «5»	47,7%	20,3%	41,3	40,3	18,2
Высокие баллы по предмету					
Наибольшее количество баллов по предмету	Экзамены не сдавали		100 баллов по химии (1 человек)	100 баллов по русскому языку – 2 чел., информатика – 2 чел., химия – 1 чел. Всего 5 результатов у 4-х выпускников	95 баллов – обществознание, 1 чел. 85 баллов – англ. язык, 1 чел. 84 – информатика, 1 чел., биология 1 чел. 78 баллов – литература, 1 чел. 77 – русский язык, 4 чел.

В декабре 2023 года учащиеся 11-го класса получили зачет по итоговому сочинению как допуску к ГИА и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средний балл	Получили 75 и более баллов	Максимальный балл	Количество ненабравших минимальный балл	Успеваемость
Математика (профиль)	5	60,5	1	76	0	100 %
Математика (базовая)	15	4 (11 из 21)	-	-	0	100%
Русский язык	20	60,5	3	83	0	100%
Биология	9	54,2	-	73	0	100%
Химия	5	50,6	-	70	1	80%
Обществознание	9	49,6	-	71	1	88,9%
Физика	3	47	-	51	0	100%
Информатика	3	53,7	-	59	0	100%
Литература	4	52	-	57	0	100%
История	2	45	-	45	0	100%

В 2024 году в школе трое обучающихся набрали 225 и более баллов по результатам трех экзаменов (любых).

№п /п	ФИО обучающегося, получившего аттестат с отличием	Предметы			Всего
1	Наталья П.	Русский язык – 83 балла	Математика (профиль) – 76 баллов	География (2023г.) – 84 баллов	243 балла

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- информирование всех участников образовательного процесса о нормативно – распорядительных и процедурных документах осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических совещаниях, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- предварительное распределение выпускников 9-х классов подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе и учреждениях НПО, СПО;
- 30% выпускников 11-го класса демонстрируют повышенный уровень подготовки по русскому языку (свыше 72 тестовых баллов), 45% демонстрируют достаточный уровень подготовки (от 50 до 72 тестовых баллов);
- выпускники школы имеют гарантированные шансы поступить на высшую ступень образования, что подтверждается нижеприведенными данными.

1.5.Востребованность выпускников школы

В таблице приведены сведения о дальнейшем устройстве выпускников девятых классов 2023 года.

Количество учащихся 9-х классов	в 10 класс (кол-во, чел. / %)			СПО (кол-во, чел. / %)						Другое (указать) (кол-во, чел. / %)
	в своей ОО	в другой ОО (указать)	в НОЦ	Пермь и Пермский край		Ижевск и Удмуртия		Другие регионы		
				бюджет	по договору	бюджет	по договору	бюджет	по договору	
77	12/ 15,8%	-	2/ 2,6%	54 70,1%	5 6,5%	-	-	1 1,3%	1 1,3%	Трудоустройст во 2 чел.2,6%

В 2024 году 18,4% выпускников 9 класса приняли решение продолжить обучение в старшей школе. Выбор профиля дальнейшего обучения, проведенный в школе при сдаче ОГЭ подтвердился при поступлении в НОЦ. 79,2 % выпускников 9 классов выбрали учреждения СПО.

Выпускники 11 класса в основном связывают своё будущее с получением высшего образования – 75,0 %. Результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы старшей школы.

Количество выпускников 11-х классов	СПО (кол-во, чел. / %)				ВУЗы (кол-во, чел. / %)					ВС	Трудоустройство	Другое (указать)
	Пермь и Пермский край		Другие регионы		Пермь и Пермский край			Другие регионы				
	бюджет	по договору	бюджет	по договору	бюджет	из них получают стипендию губернатора	по договору	бюджет	по договору			
20	4	0	0	1	8	1	4	2	0	0	0	1 подготовка к пересдаче

												ЕГЭ в след. году
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------

Выводы:

1. Доля поступивших на бюджет выпускников 11 класса в 2024 году составляет 80,0 %.
2. Доля поступивших на бюджет выпускников 9 классов в 2024 году составляет 89,6 % (включая поступивших в школы на уровень СОО).
3. Остается трудность в работе со старшеклассниками, слабо обучающимися в основной школе, 2 (2,6%) выпускника 9-х классов не изъявили желание продолжать обучение в учебных заведениях того или иного уровня образования.

Не все выпускники 9-х классов осознают меру ответственности при поступлении на уровень среднего общего образования, в связи с чем в ходе обучения в 10 классе вынуждены изменить образовательный маршрут. В 2024г. из 10 класса отчислились 2 обучающийся (9%)

Результаты участия педагогов ДО в конкурсах

2024 учебный год	Номинация	ФИО, должность	Результат
Краевой конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края		Черенкова Р.М., воспитатель Юсупова Т.П., инструктор по физической культуре	сертификат
Всероссийский конкурс «Специфика работы воспитателя, его профессиональные умения»		Безносова Ю.В., воспитатель	Диплом 2 степени
Межрегиональный конкурс «Дошкольное лето: образовательный портал»		Ветчанинова Н.В., учитель-логопед	Диплом 2 степени
Межрегиональный конкурс дидактических и методических разработок «Дошкольное лето: перезагрузка»	Номинация «Летняя ярмарка»	Горбунова Н.Н., старший воспитатель Тюкалова О.В., воспитатель Поваренкина О.К., воспитатель	Диплом 3 степени
Межрегиональный конкурс дидактических	«В объективе весна»	Горбунова Н.Н., старший воспитатель Тюкалова О.В., воспитатель	Диплом 3 степени

и методических разработок «Весенний интенсив»			
Межрегиональный конкурс дидактических и методических разработок «Методический забег. ФОП: старт дан!»	«О самом главном»	Горбунова Н.Н., старший воспитатель Тюкалова О.В., воспитатель	сертификат
Всероссийский педагогический конкурс «Современный воспитатель-2024»		Горбунова Н.Н., старший воспитатель	Диплом 3 место
Всероссийский педагогический конкурс «Современный воспитатель-2024»		Шкурихина И.В., воспитатель	Диплом 3 место
Всероссийский педагогический конкурс «Современный воспитатель-2024»		Урсегова Н.Ф., воспитатель	Сертификат участия
Краевой конкурс «Мы разные, мы равные»	«Играем вместе: калейдоскоп педагогических идей для детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Ветчанинова Н.В., учитель-логопед Горбунова Н.Н., старший воспитатель	Сертификат участия

Выводы:

- продолжить целенаправленную работу по выявлению таланта воспитанников
- более активно участвовать в различных конкурсах;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской и проектной работы у воспитанников;

1.6.Функционирование ВСОКО (Внутреннее оценивание качества образования)

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023

. Объекты, подлежащие оценке:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

Порезультатаманкетирования2024годавыявлено,
которыеудовлетвореныкачествомобразованиявшколе– 69 %,
удовлетворенныхобразовательнымпроцессом– 78 %.

чтоколичествородителей,
количествообучающихся,

1.7.Кадровое обеспечение

Аттестация педагогов в 2024 году.

В 2024 году аттестацию прошли 8 педагогов: 4 аттестованы на высшую квалификационную категорию, 4 аттестованы на первую квалификационную категорию.

В 2024 году педагоги школы активно повышали уровень профессиональных компетенций через курсы повышения квалификации. В течение года 75 % педагогов обучились на курсах повышения квалификации.

Основные направления курсовой подготовки педагогов в 2023 году:

1. «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. «Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
3. Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»
4. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»,
5. «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Русский язык»
6. «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации».
7. «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины в условиях изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».
8. «Учебный предмет: «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»
9. «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
10. «Компьютерная графика. Черчение. 3D моделирование, прототипирование».
11. "Использование операционной системы Linux в деятельности образовательных организаций
12. "Актуальные вопросы методики обучения информатике в условиях цифровой трансформации образования

Общим результатом участия в проектах является разработка и реализация руководством и педагогами школы концептуальных и предметных программ: «Программа развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения 2024-2027».», «Программы развития Центра образования естественно-научной направленности: «Точка роста», «Стратегия: Открытость» и других.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- школа пополняется новыми кадрами, преимущественно выпускниками нашей школы.

Кадровый потенциал (дошкольные группы):

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив, работающие в дошкольных группах насчитывает 28 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 28 педагогов

Заместитель директора по УВР (ДО) – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 20

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель – логопед – 2

Педагог-психолог – 2.

Образовательный уровень работников

	Административный персонал	Педагогический персонал
Высшее образование	1	11
Среднее профессиональное	0	16

Уровень квалификации

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
6	0	17	5

Возраст педагогов

До 25	25-35	36-40	41-50	51-55	56-60	Свыше 60
0	7	2	7	7	3	2

Стаж педагогов

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
7	2	5	7	7

Методическая работа

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

За 2024 год в соответствии с Планом повышения квалификации прошли курсы повышения квалификации

Курсовая подготовка за 2024 год (дошкольное образование)

1. «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 72 часа.
2. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 108 часов

3. «Особенности патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО», 36 часов

Кадровый потенциал (школа)

На период самообследования в школе работают 60 педагогов. Сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагоги, имеющие специальное образование: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь. Коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами. Средняя недельная нагрузка составляет 23 часа, что позволяет каждому педагогу в полном объеме выполнять свои функциональные обязанности. Текучести кадров нет.

	Административный персонал	Педагогический персонал
Высшее образование	4	47
Среднее профессиональное	0	13

По наличию категории:

Количество педагогов и руководителей		Всего человек имеют категории			
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
Директор	1	1 (учитель)		1 (директор)	
Заместители директора	3		1 (учитель)		2
Педагоги	60	9	26	16	9

Возраст педагогов

До 25	25-35	36-40	41-50	51-55	56-60	Свыше 60
2	8	5	11	14	10	10

Стаж педагогов

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
4	6	5	13	32

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет.

Результаты участия педагогов в конкурсах

2023 учебный год	Номинация	ФИО, должность	Результат
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Этой мой город, это мой мир!»	«Юные горожане»	Горбунова Н.Н., старший воспитатель Юркова Е.А., Урсегова Н.Ф., воспитатели	Диплом 3 степени
Межрегиональный конкурс методических	«Летняя ярмарка»	Поваренкина О.К., воспитатель	Диплом 3

и дидактических разработок «Дошкольное лето: перезагрузка»		Тюкалова О.В., воспитатель Горбунова Н.Н., старший воспитатель	степени
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Дошкольное лето: перезагрузка»	«Творчество лета»	Ветчанинова Н.В., учитель-логопед Рожкова С.В., учитель-логопед Кононенко Т.Г., инструктор по физической культуре	Диплом 2 степени
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Весенний интенсив в ДОУ»	«В объективе весна»	Горбунова Н.Н., старший воспитатель Тюкалова Л.В., музыкальный руководитель Кононенко Т.Г., инструктор по физической культуре	Диплом 3 степени
Муниципальная интеллектуальная дистанционная командная игра для педагогов ДОО «Техно-педагог 2023»		Шкурихина И.В., Юсупова Т.П., воспитатели	Сертификат

Выводы:

- продолжить целенаправленную работу по выявлению таланта воспитанников
- более активно участвовать в различных конкурсах;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской и проектной работы у воспитанников;

Участие в конкурсах профессионального мастерства (школа)

ФИО учителя	Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель)			
	Международный уровень	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Монахова Елена Александровна		Форум классных руководителей (заочный этап)		
Демакова Татьяна Александровна		Флагманы образования (заочный этап)		

Килина Ольга Николаевна	Олимпиада «Профи - 2024» (участник заочного этапа).			
Килина Ольга Николаевна		Всероссийски й конкурс педагогическ ого мастерства и новаторства "Идеи в образовании" (1 место)		
Килина Ольга Николаевна		Олимпиада "Хранители русского языка" (заочное участие)		
Плетнев Станислав Александрови ч		Всероссийска я олимпиада для учителей естественно- научных предметов (сертификат первый тур)		
Петербургская Ксения Алексеевна		Олимпиада "Хранители русского языка" (заочное участие)		
Бабушкина Ираида Вячеславовна		Всероссийска я олимпиада для учителей естественно- научных предметов (сертификат) первый тур		

Беляев Михаил Анатольевич	Олимпиада «Профи - 2024» (участник очного этапа, 27 в международном зачете).			
Суханова Н.В. Конева О. Ю				Кейс-чемпионат «Наставничество».

Ещё одной формой повышения квалификации педагогов в 2024 году стало участие педагогов в федеральных, региональных проектах, муниципальных проектах:

1. Федеральный проект: «Современная школа» («Точка роста») – 5 педагогов.
2. Федеральный проект: «Школа Минпросвещения России»
3. Федеральный проект: «Билет в будущее» - 5 педагогов.
4. Региональный проект: «ЭПОС Школа». «Библиотека ЭПОС».
5. Муниципальный проект: «От инициативы ФГОС 4.0 к «4К» компетенциям».
6. Муниципальный проект: «Школьный необычный урок для современных детей (ШНУрок)» - педагоги начальной школы.
7. Муниципальный проект: «Миссия выполняема: как повысить качество образования в основной и старшей школе».
8. Муниципальный проект: «Создание психолого – педагогического класса в Чайковском городском округе» (2 педагога).

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- школа пополняется новыми кадрами, преимущественно выпускниками нашей школы.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Статистические данные: Объём библиотечного фонда составляет 30865 экземпляров: учебный фонд – 17706экз. художественная и научно-популярная литература -12159 экз.

Обеспеченность учебниками обучающихся на 2024 год - 100%. В целях профилактики сохранности учебников провожу беседы в библиотечные часы, хожу на классные часы с беседами

о правилах поведения в школьной библиотеке и правилами пользования книгой, провожу проверку сохранности учебной литературы (по классам).

Библиотека школы оснащена 3 компьютерами с выходом в Интернет, принтерам, имеются 14 планшетов, которые активно используются на уроках литературы и технологии.

Получено за отчетный период в фонд библиотеки – 1942 экземпляров из краевого бюджета и получены учебники в рамках Центрзаказа.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях проводимые библиотекой: конкурсы-чтецов, встречи с интересными людьми, профориентации и т.д. В библиотеке зарегистрировано 716 читателей, число посещений за 2024 год составило 1504 человека. Чтением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся, в основном учащиеся начальной школы и учащиеся 9-11 классов. Большую помощь библиотеке в работе привития интереса к систематическому чтению оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

Самым популярным местом библиотеки обеспечивающей индивидуальную, групповую и массовую работу является коворкинг-зона. Здесь проводятся не только традиционные и инновационные формы библиотечной работы: презентации, встречи с интересными людьми, виртуальные выставки, литературные викторины и т.д., но и психологические разгрузки для учащихся, педагогов, родителей. Учителя предметники проводят индивидуальные консультации по подготовке учеников к Всероссийским олимпиадам школьников. Основная цель библиотеки на следующий год - предоставить обучающимся и сотрудникам школы возможность найти максимально полную информацию по интересующему вопросу, используя все возможные источники.

- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой. (составлен список необходимой художественной литературы по учебной программе и на абонементе для возрастной категории: 6+, 12+, 16+).

- Организовать деятельность библиотеки для самостоятельной работы учащихся, в исследовательских проектах.

- Провести анализ фондов для выявления невостребованной литературы.

- * раз в год проводить акцию «Подари книгу библиотеке».

1.9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБОУ Фокинская СОШ позволяет реализовывать в полной мере воспитательные и образовательные программы.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает зданиями по следующим адресам:

- Пермский край, г. Чайковский, с. Фоки, ул. Ленина, д. 18(общей площадью 3855,4кв.м.);
- Пермский край, г. Чайковский, с. Фоки, ул. Школьная д. 7 (общей площадью 1308,3кв.м.);
- Пермский край, г. Чайковский, с. Фоки, ул. Ленина, д. 48 (общей площадью 1412,2кв.м.);
- Пермский край, г. Чайковский, с. Фоки, ул. Кирова, д. 55 (общей площадью 569,2 кв.м.);
- Пермский край, г. Чайковский, д. Гаревая, ул. Мира, д. 21 (общей площадью 916,7кв.м.);
- Пермский край, г. Чайковский, д. Чумна, ул. Уральская, д. 22 (общей площадью 856,2 кв.м.).

Здания и сооружения МБОУ Фокинская СОШ переданы в оперативное управление Комитетом по управлению имуществом администрации Чайковского муниципального района на основании договора от 16.06.2010г. № 110.

На базе МБОУ Фокинская СОШ имеется два здания школы (средняя и начальная), три здания дошкольных групп:

В здании школы по адресу с. Фоки ул. Ленина, д. 18, располагается 31 учебный кабинет, четыре из которых функционируют как Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», такие как: биологическая лаборатория, лаборатория физическая, лаборатория химическая, лаборатория технологическая. Так же в здании средней школы имеются: два компьютерных зала, швейная мастерская, мастерская обслуживающего труда, спортивные залы, кабинет ОБЖ (оснащён оборудованием класса ПДД, тренажерами «Максим» и «Алекс» и др.), кабинет педагога-психолога, библиотека с зоной отдыха (коворкинг), медицинский кабинет, гардеробы, столовая, пищеблок.

В здании школы по адресу с. Фоки ул. Школьная, д. 7, располагается 14 учебных кабинетов начальных классов, кабинет педагога-логопеда, кабинет педагога-психолога, гардероб.

Все учебные кабинеты школы оснащены современной регулируемой мебелью и учебным оборудованием. Имеющееся оборудование и инвентарь школы отвечают всем нормативным требованиям документации регламентирующей работу образовательного учреждения.

В здании ул. Ленина, д. 48, находятся 6 игровых комнат, 6 спальных комнат, 6 приемных (раздевательных комнат), спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет методиста, медицинский кабинет. Кабинеты оснащены современной мебелью и оборудованием. Все помещения дошкольных групп отвечают санитарно-гигиеническим нормам.

В здании ул. Кирова, д. 55, находятся 4 игровые комнаты, 1 спальная комната, 4 приемных (раздевательных комнаты), музыкальный зал, медицинский кабинет, пищеблок. Кабинеты оснащены современной мебелью. Все помещения дошкольных групп отвечают санитарно-гигиеническим нормам.

В здании д. Гаревая, ул. Мира, д. 19 находятся 3 игровые комнаты, 3 спальные комнаты, 3 приемных (раздевательных комнаты), музыкальный-спортивный зал, медицинский кабинет, пищеблок. Кабинеты оснащены современной мебелью. Все помещения дошкольных групп отвечают санитарно-гигиеническим нормам.

В здании д. Чумна, ул. Уральская д. 22, , находятся 3 игровые комнаты, 3 спальных комнаты, 3 приемных (раздевательных комнаты), музыкальный-спортивный зал, медицинский кабинет, пищеблок. Кабинеты оснащены современной мебелью. Все помещения дошкольных групп отвечают санитарно-гигиеническим нормам

Для организации учебных занятий в каждом помещении дошкольных групп установлены телевизоры, ноутбуки для педагогов. Приобретены: цифровая лаборатория Наураша, Световой стол «Антошка», мультистудия «Я творю мир», электронный конструктор «Знаток», логопедический сундук, мультимедийный интерактивный коррекционно-развивающий комплекс «Логопедическая шхуна». Музыкальные залы оборудованы – мультимедийными проекторами, музыкальными инструментами, музыкальными центрами, телевизорами.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые помещения дошкольных групп МБОУ Фокинская СОШ оснащены современной мебелью, игровым и учебным оборудованием в соответствии с возрастной категорией воспитанников.

Групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции. Физкультурные и групповые площадки имеют современное оборудование и инвентарь с учетом роста-возрастных особенностей детей. Территория зданий, помещения, имеющееся оборудование дошкольных групп и инвентарь отвечают всем нормативным требованиям документации регламентирующей работу образовательного учреждения.

Школа и дошкольные группы располагает необходимым набором оборудования и средств обучения для полноценной организации учебно-воспитательного процесса.

Здания и сооружения оборудованы системами противопожарной сигнализации с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, системами оповещения людей о пожаре, системами наружного и внутреннего видеонаблюдения, системами охранной сигнализации, тревожная сигнализация с выводом сигнала на ПЦО ОВО по Чайковскому городскому округу – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Пермскому краю», система речевого оповещения, системами

наружного и аварийного освещения. В здании (дошкольные группы ул. Ленина 48) установлена система противодымной вентиляции. В здании (средней школы ул. Ленина 18) установлена система контроля управления доступом (СКУД). Наличие и состояние противопожарных систем и оборудования (пожарные краны, рукава, стволы, огнетушители и пр.) соответствуют противопожарным нормам. Общий уровень антитеррористической безопасности соответствует необходимым показателям. Система видеонаблюдения, освещение территории объектов, имеющиеся силы и средства, применяемые для противостояния попыткам совершения террористических актов и иных противоправных действий, соответствуют требованиям и выполняют задачи по физической защите, в состоянии противостоять попыткам совершения террористических актов и иных противоправных действий.

Материально-техническое состояние зданий МБОУ Фокинская СОШ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В течение 2024 года в МБОУ Фокинская СОШ ведется учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников проведена частичная замена мебели на рабочих местах учителей, воспитателей, обучающихся и воспитанников.

1.10. Учебно-методическое обеспечение

Для организации учебных занятий 100% предметно - учебных кабинетов оснащены необходимым компьютерным и проекционным оборудованием. Имеется стационарный компьютерный класс (12 персональных компьютера). Создана локальная сеть. Обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам Интернет с любого рабочего места. В зданиях школы сформирована информационно-телекоммуникационная инфраструктура для реализации программы дошкольного, начального общего и основного общего и среднего общего образования в соответствии с утвержденным стандартом для обеспечения безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется в рамках работы СЭДиЖ «ЭПОС». Разработан и соблюдается регламент использования Интернет-ресурсов.

Используется электронный документооборот с Управлением образования администрации Чайковского городского округа и другими учреждениями. Действует и системно (1 раз в неделю) обновляется сайт школы: <http://fokishkola.3dn.ru/>.

Обеспеченность компьютерной и оргтехникой педагогов (количество АРМов учителя в % от общего числа педагогов) – 100%, обеспеченность учебниками, соответствующими требованиям ФГОС в начальной школе – 100%. Наиболее востребованы педагогами школы такие технические средства как:

- ☐ ☐ Мультимедийный проектор – 100%
- ☐ ☐ Интерактивная доска – 6,67%
- ☐ ☐ Компьютерные классы с выходом в Интернет- 100%
- ☐ ☐ Цифровые микроскопы – 26,67 %
- ☐ ☐ Документ-камеры – 11,11 %
- Интерактивные лаборатории (биологические, физические, химические, робототехника) – 30%

Спортивная база

В школе имеется спортивный зал, который размещен на первом этаже здания. При спортивном зале оборудованы раздевалки, раздевальные для мальчиков и девочек; комната тренера и помещение для хранения спортивного оборудования, что соответствует санитарным нормам. Спортивный зал оборудован: 3 баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, шведской

стенкой, гимнастическим козлом. В инвентарной хранятся баскетбольные и волейбольные мячи. Раздевалки для мальчиков и девочек оборудованы: 12 металлическими шкафчиками для одежды, скамейками и стульями.

Малый спортивный зал расположен на первом этаже, предназначен для проведения занятий гимнастикой. Малый спортивный зал оборудован: гимнастическим козлом, шведской стенкой, турником, матами, 2-мя теннисными столами.

Оснащение оборудованием и инвентарем в полном объеме: 30 баскетбольных мяча, 12 волейбольных мячей, 4 футбольный мяч, скакалки, гимнастические палки, обручи, оборудование для занятий гимнастикой.

Вместе с тем, физкультурно – оздоровительные занятия присутствуют в модели внеурочной деятельности, ориентированы на учащихся 2-9 классов и проводятся во внеурочное время согласно расписанию. Для занятий лыжным спортом оборудована лыжная база (50 комплектов лыж) обучающихся 1-11 классов.

Для занятий легкой атлетикой школа располагает межшкольным стадионом со спортивной площадкой.

В состав межшкольного стадиона входит:

- минифутбольное поле с футбольными воротами;
- круговая двухполосная беговая дорожка на 176 метров;
- прямая четырехполосная беговая дорожка на 70 метров;
- дорожка для разбега и яма для прыжков;
- две универсальные площадки размером 23,5 x 15м. каждая, с ограждением (волейбол/баскетбол);
- площадка стренажерами (тренажер «Турник тройной»; тренажер «Рукоход двойной двухуровневый и 6 турников»; тренажер «Брусья классические»; тренажер «Брусья двойные разноуровневые»; тренажер «Турник "Жук"»; тренажер «Лабиринт спортивный»).

Для занятий в дошкольных группах имеются спортивные залы, оборудованные: шведской стенкой, гимнастическими лестницами, различным спортивным инвентарем (волейбольная сетка и необходимый инвентарь: баскетбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, обручи, оборудование для занятий гимнастикой и др.. Физкультурные площадки, расположенные в игровых зонах, оборудованы беговой дорожкой, лестницами, лабиринтами, полем для подвижных игр и др.)

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о достаточном уровне развития материально-технической базы школы, ее постоянном совершенствовании и соответствии современным требованиям.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся школы обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ Пермского края Чайковская центральная городская больница, которая закреплена за образовательным учреждением и, наряду с администрацией и педагогическими работниками школы, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся и воспитанников. Школа предоставляет помещения с соответствующими требованиям приказа Минздрава РФ от 05.11.2013N 822н условиями и оборудованием для работы медицинских работников. В последние два года проводится диспансеризация обучающихся.

Организация питания обучающихся и воспитанников МБОУ Фокинская СОШ

В МБОУ Фокинская СОШ организовано горячее питание для воспитанников и обучающихся 1-11 классов.

Для обучающихся и воспитанников, нуждающихся в специализированном (лечебном и диетическом) питании, организуется специализированное питание в соответствии с представленными родителями (законными представителями) обучающегося заявления и назначениями лечащего врача.

В 2024 году организатором питания являлся: ИП Федотов Павел Владимирович.

Администрацией МБОУ Фокинская СОШ ежедневно контролируется соблюдение правил, сроков хранения продуктов и калорийности питания. Кроме того, ведутся санитарный журнал о допуске работников столовой к работе, бракеражный журнал о допуске приготовленной продукции к реализации.

В состав бракеражной комиссии входят: заведующая школьной столовой, фельдшер школы и социальный педагог. В состав комиссии по контролю за организацией питания входят директор, представитель родителей, социальный педагог и заместители директора, педагогические работники.

Помещения пищеблоков оснащены необходимым оборудованием и посудой.

Контроль за условиями организации питания учащихся также осуществляется по Программе производственного контроля.

За 2024 год обращений родителей по организации питания в школе не поступало.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что организация питания воспитанников и обучающихся в школе ведется в соответствии современным требованиям.

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности дошкольных групп МБОУ Фокинская СОШ, подлежащей самообследованию на 31.12.2024 года

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Дошкольные группы с. Фоки, д. Гаревая, д. Чумна
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	265
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	265
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	87
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	178
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек/%	265

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/0,75
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/0,75
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	2/0,75
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	2/0,75
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/29,6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/29,6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	19/70,3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/70,3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/85,,1
1.8.1	Высшая	человек/%	7/25,9
1.8.2	Первая	человек/%	2/7,4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4/14,8
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/14,8

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7,4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/3,7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	339,08
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
-----	---	--------	----

2.1. Показатели деятельности МБОУ Фокинская СОШ, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 30.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	723 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	303 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	417 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	285 человек/ 41,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	52,9 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 100-балльной шкале)	49,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной (по 100-балльной шкале)	56,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. с учетом дополнительного периода
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. с учетом дополнительного периода
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. с учетом дополнительного периода
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека 15 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности учащихся	624 человек/ 83,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	234 человек/ 31,2 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0, 13 %
1.19.2	Федерального уровня	47 человек 6,3%
1.19.3	Международного уровня	131 человек/ 17,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	31 человек 4,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 человек 4,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 чел.

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 75,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 73,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 24,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человека/ 22,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 71 %
1.29.1	Высшая	11 человек/ 22,4 %
1.29.2	Первая	24 человека/ 50,0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 20 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 94 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 68 единиц 0,07единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62,8 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	есть
2.4.2	С медиатекой	есть
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	есть
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	есть
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	есть
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	723 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных

работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

2.2. Выводы

Анализ деятельности образовательной организации по вышеизложенным направлениям показал: содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям образовательных стандартов. А также созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Что позволяет говорить о том, что школа обеспечивает доступность качественного образования для жителей села и жителей близлежащих населенных пунктов.

- для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ Фокинская СОШ располагает комплектом учредительной и нормативно-правовой документации;
- созданы условия для реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования в соответствии с действующим законодательством;
- учебный план школы и содержание образовательных программ в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным программам;
- образовательный процесс обеспечен программами по всем предметам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно – наглядным материалом, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных общеобразовательных программ;
- в учебном процессе используются учебники в соответствии с ФГОС, обеспеченность по школе составляет 100%, в то же время школа не обеспечена учебниками, соответствующими обновлённым ФГОС;
- информационно - техническое оснащение образовательного процесса достаточное;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствуют предъявляемым требованиям; план повышения курсовой подготовки реализуется в полном объеме;
- в школе ведется целенаправленная системная работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья воспитанников и обучающихся, пропаганде ЗОЖ;
- воспитание и обучение в школе рассматривается как единый образовательный процесс.

Деятельность школы соответствует требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами.

Анализ показателей деятельности школы и выводы, обозначенные в отчете, позволяют сделать выводы: поставленные цель и задачи организации образовательной деятельности в 2023 году выполнены. В целом, реальные результаты образовательной деятельности и обеспечение образовательных достижений обучающихся достигнуты. В МБОУ Фокинская СОШ наблюдается положительная динамика образовательных результатов и достижений учеников по показателям независимой оценки качества образования.

Таким образом, по результатам самообследования, деятельность педагогического коллектива школы и администрации школы можно оценить как удовлетворительную.