

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фокинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом МБОУ  
Фокинская СОШ  
Харисов И.С.  
Протокол № 1 от  
30 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
директором МБОУ Фокинская СОШ  
Харисов И.С.  
№ 01 - 26 - 211  
от «30» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

с. Фоки, 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Фокинская средняя общеобразовательная школа**

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.1)**

Составлена на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), методических рекомендаций по реализации коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования

Авторы: Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А., 2022 год.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цель и задачи реализации коррекционного обучения
1.3 Общая характеристика
1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
1.5. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся НОО с ЗПР (вариант 7.1)
1.6. Система оценки достижений обучающимися с ЗПР планируемых результатов программы коррекционного курса
1.7. Оценка достижений обучающимися с ЗПР планируемых результатов программы коррекционного курса
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1 Содержание программы коррекционной работы
2.2 Механизм реализации программы коррекционной работы
2.3 Основные направления работы
2.4 Содержание программы коррекционно – развивающей работы
2.5 Структура построения коррекционно – развивающего занятия
2.6. Предполагаемые результаты освоения программы
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1 Программно - методическое обеспечение программы (методическая литература)

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В условиях стратегии инклюзивного обучения проблема овладения базовыми учебными знаниями, умениями и навыками детьми с ограниченными возможностями здоровья стоит особенно остро. Эти дети нуждаются в создании специальных условий обучения с учетом особенностей и своеобразия протекания у них психических процессов.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной программы способствует относительному выравниванию в соответствии с возрастными особенностями психических процессов учащихся с ОВЗ. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного освоения образовательной программы начального общего образования.

Основной базой рабочей программы является адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Задержка психического развития представляет собой уровень развития ребенка несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Дисфункция развития у детей с ОВЗ обуславливает отклонения в их психическом развитии. Это проявляется в более замедленном по сравнению с нормотипичными сверстниками темпе развития, дефектах когнитивной сферы, недостаточном развитии способности к переключению и переносу, своеобразии словесно-логического мышления, трудностях запоминания вербального материала, расстройствах мотивационно-регуляторной сферы.

Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционная работа учителя-дефектолога основывается на принципах коррекционной педагогики и строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, структуры и характера дефекта, влиянием нарушений на учебную деятельность и общее развитие ребенка

В условиях инклюзивного образования в современном обществе происходит постепенная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив нормально развивающихся детей. Данная программа сопутствует этому направлению.

Рабочая программа является учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей

психофизического развития данной группы обучающихся.

## **1.2. Цель и задачи реализации коррекционного обучения**

Цель реализации данной программы - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся НОО с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы.

## **1.3. Общая характеристика**

Рабочая программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Рабочая программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант АООП НОО. Адаптация программы предполагает введение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для

обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Цель реализации рабочей программы для обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).**

Особые образовательные потребности задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*К общим потребностям относятся:*

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие *специфические образовательные потребности:*

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения

знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

## **1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса**

**1.5.1.** Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

**1.5.2.** Результаты освоения программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся НОО с ЗПР отражают сформированность социальных и учебных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в расширении знаний правил коммуникации;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

### 1.5.3. Результаты специальной поддержки должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.6. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся НОО с ЗПР**

1.6.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности учителя - дефектолога.

1.6.2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **1.7. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Определение подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с опорой на следующие принципы:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

1.5.1. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

1.5.2. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В

целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционного курса обучающегося с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном, речевом, коммуникативном и духовно – нравственном развитии обучающихся; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа коррекционной работы**

2.1.1. Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся НОО с ЗПР предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

2.1.2. Направления и содержание программы коррекционного курса осуществляются во внеурочное время в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком, федеральным календарным планом воспитательной работы.

2.1.3. Программа коррекционной работы обеспечивает:  
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

2.1.4. Программа коррекционной работы включает в себя:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

2.1.5. Коррекционная работа учителя – дефектолога осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

2.1.6. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания программы коррекционного курса, программа коррекционной работы дополняется соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

2.1.7. Программа коррекционной работы предусматривает вариативность форм специального сопровождения обучающихся с ЗПР по содержанию, организационным формам работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

## 2.2. Механизм реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

2.2.1. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации в системе психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

2.2.2. Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

Консультации для родителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

Дни открытых дверей для родителей:

- посещение родителями занятий учителя-дефектолога;

## 2.3. Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя следующие направления:

2.3.1. *Диагностическая работа*, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи. Диагностическая работа включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка. Определяются актуальный уровень развития ребенка и зона его ближайшего развития, выявляются особенности эмоционально-волевой сферы, личностные характеристики ребенка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

2.3.2. *Коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР. Направление включает в себя следующие разделы:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению;
- повышение мотивации к школьному обучению.
- развитие познавательной деятельности целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие зрительно – моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного

психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

2.3.3. *Консультативная работа*, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

2.3.4. *Информационно-просветительская работа*, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3.5. Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса на специальных коррекционно-развивающих занятиях по коррекции нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР.

## **2.4. Содержание программы коррекционного курса**

### **2.4.1. Сенсомоторное развитие**

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;

- развитие тонкости и дифференцированности зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- формирование способности выделять признаки предметов

### **2.4.2. Формирование пространственных представлений**

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;

- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

### **2.4.3. Развитие мнемических процессов**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.

-

### **2.4.4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия**

- развитие слухо-моторной координации;

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

#### **2.4.5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности**

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

#### **2.4.6. Формирование навыка письма**

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звуко – буквенный анализ слова;
- формирование навыка внимательного письма.

#### **2.4.7. Формирование навыка чтения**

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов;

#### **2.4.8. Формирование математических представлений**

- компоненты арифметических действий и операции с ними;
- состав числа;
- решение и составление краткой записи задач;
- геометрические фигуры;
- цвет, форма, размер предметов.

#### **2.4.9. Формирование словесно – логического мышления**

- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебно – дидактическом материале;
- Расширение представлений об окружающем мире и развитии речи;
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий;
- Восполнение образовательных дефицитов;
- Развитие логических операций (сравнение, сопоставление, обобщение, исключение, анализ, синтез).

### **2.5. Структура построения коррекционно - развивающего занятия.**

Каждое занятие состоит из 5 частей:

I. Организационный момент;

II. Сенсомоторные упражнения (включают в себя массаж стоп, кистей рук, дыхательную гимнастику, общеукрепляющие упражнения, упражнения для развития координации, активизации межполушарного взаимодействия);

III. Актуализация знаний. Повторение ранее изученного материала

#### IV. Основная часть.

1. Воспроизведение и коррекция ЗУН учащихся по данной теме (включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план)
2. Закрепление полученных знаний
3. Динамическая пауза (глазодвигательные, дыхательные, общеукрепляющие упражнения, гимнастика для пальцев рук, динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.)

#### V. Итог.

1. Дидактическая игра
2. Рефлексия (подведение итогов урока).

### **2.6. Предполагаемые результаты освоения программы**

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

#### Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов,

- места определённого предмета в ряду.
- Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала.
- Сравнить числа в пределах программного материала.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предметы по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времен года, дни недели.
- Определять время по часам.

### **3. Организационный раздел**

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития у обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающий курс является частью внеурочной деятельности и представлен подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Количество часов в неделю составляет 1 часа одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время в ресурсном кабинете учителя - дефектолога. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Реализация данной адаптированной образовательной программы должны быть осуществлена в специальных условиях, построенных на основании требований к созданию комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, которые обеспечивают высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантируют охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

#### **Документация учителя- дефектолога**

- 1) Нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность учителя-дефектолога
- 2) Журнал учёта работы учителя - дефектолога
- 3) Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога
- 4) График работы учителя-дефектолога
- 5) Расписание занятий учителя-дефектолога
- 6) Список детей, зачисленных на занятия
- 7) Протоколы психолого-педагогического обследования детей
- 8) Дефектологические представления на детей

### 3.1. Программно - методическое обеспечение

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Мин-ва просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31.05.2021 г. №286).
3. Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М.,1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса,2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе.
8. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
9. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно – временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
11. Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2008.
12. Павлушкова Н.Н., Харитонова Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методика и планирование занятий в классе выравнивания / Н.Н. Павлушкова, Р.И. Харитонова. – Издательство «ГНОМ и Д», 2006 – 152 с.
13. Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
14. Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 112 с.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).–М.: Гуманитарный изд. центр Владос,1999.–224с.
16. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа:Русский язык.
17. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. – М.:Дрофа, 1998.
18. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I –IV).Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
19. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Фокинская средняя общеобразовательная школа**

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.2)**

Составлена на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), методических рекомендаций по реализации коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования

Авторы: Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А., 2022 год.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цель и задачи реализации программы коррекционного курса
1.3 Принципы коррекционной работы
1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционного курса
1.6. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов программы коррекционного курса
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1 Программа коррекционного курса
2.2 Основные направления коррекционной работы
2.3 Содержание программы коррекционного курса
2.4 Структура построения коррекционно – развивающего занятия
2.5. Особенности организации работы учителя - дефектолога
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1 Программно - методическое обеспечение деятельности учителя - дефектолога

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

В условиях инклюзивного образования коррекционная работа проводится с целью интеграции детей с ОВЗ в коллектив нормально развивающихся детей и ориентирована на обеспечение права семьи, оказание ей помощи в воспитании и образовании детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения.

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя – дефектолога с обучающимися 1- 4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, рекомендациями ТПППК, методических рекомендаций по реализации коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования (авторы: Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А., 2022 год).

Реализация данной программы способствует относительному выравниванию в соответствии с возрастными особенностями психических процессов детей. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

### 1.2. Цель и задачи реализации программы коррекционного курса

Цель реализации рабочей программы для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **1.3. Принципы коррекционной работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет оказание каждому обучающемуся помощи в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в

обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

#### **1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамик психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса**

1.4.1. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

1.4.2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.4.3. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

## **1.6. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционного курса**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

1.6.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Сравнительный анализ коррекционной работы по результатам реализующихся программ дефектолога отражается в условных единицах: **0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение.** Данная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в сводную таблицу, что позволяет составить картину динамики целостного развития обучающегося и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

1.6.2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

1.6.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа коррекционного курса**

2.1.1. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

2.1.2. Целью программы коррекционной работы является система комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

2.1.3. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время.

2.1.4. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

2.1.5. Программа коррекционной работы включает в себя:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых

образовательных потребностей;

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

планируемые результаты коррекционной работы.

2.1.6. Коррекционная работа учителя – дефектолога осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

2.1.7. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО программа коррекционной работы дополняется соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.1.8. Программа коррекционной работы предусматривает вариативность форм специального сопровождения обучающихся с ЗПР по содержанию, организационным формам работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

## **2.2. Основные направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы включает в себя следующие направления:

2.2.1. *Диагностическая работа*, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи. Диагностическая работа включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка. Определяются актуальный уровень развития ребенка и зона его ближайшего развития, выявляются особенности эмоционально-волевой сферы, личностные характеристики ребенка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и

личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО; анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2.2.2. *Коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР. Направление включает в себя следующие разделы:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению;
- повышение мотивации к школьному обучению.
- развитие познавательной деятельности целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие зрительно – моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

2.2.3. *Консультативная работа*, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

2.2.4. *Информационно-просветительская работа*, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2.5. Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса на специальных коррекционно-развивающих занятиях по коррекции нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и в освоении АООП НОО в целом.

## **2.3. Содержание программы коррекционно – развивающей работы**

### **2.3.1. Сенсомоторное развитие**

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности зрительно

воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

### **2.3.2. Формирование пространственных представлений**

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

### **2.3.3. Развитие мнемических процессов**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

### **2.3.4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия**

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

### **2.3.5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности**

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

### **2.3.6. Формирование навыка письма**

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звуко – буквенный анализ слова;
- формирование навыка внимательного письма.

### **2.3.7. Формирование навыка чтения**

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов;

### **2.3.8. Формирование математических представлений**

- компоненты арифметических действий и операции с ними;
- состав числа;
- решение и составление краткой записи задач;
- геометрические фигуры;
- цвет, форма, размер предметов.

### **2.3.9. Формирование словесно – логического мышления**

- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебно – дидактическом материале;
- Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи;
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий;
- Восполнение образовательных дефицитов;
- Развитие логических операций (сравнение, сопоставление, обобщение, исключение, анализ, синтез).

## **2.4. Структура построения коррекционно - развивающего занятия**

Каждое занятие состоит из 5 частей:

IV. Организационный момент;

V. Сенсомоторные упражнения (включают в себя массаж стоп, кистей рук, дыхательную гимнастику, общеукрепляющие упражнения, упражнения для развития координации, активизации межполушарного взаимодействия);

VI. Актуализация знаний. Повторение ранее изученного материала

IV. Основная часть.

4. Воспроизведение и коррекция ЗУН учащихся по данной теме (включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план)

5. Закрепление полученных знаний

6. Динамическая пауза (глазодвигательные, дыхательные, общеукрепляющие упражнения, гимнастика для пальцев рук, динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.)

V. Итог.

1. Дидактическая игра

2. Рефлексия (подведение итогов урока).

## **2.5. Особенности организации работы учителя-дефектолога.**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно – значимых навыков и приемов умственной деятельности

является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневную жизнь, связанность коррекционного материала на занятиях с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, принимать помощь педагога.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены по принципу нарастающей сложности заданий, словарного материала, увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека) коррекционно-развивающей и предметной направленности.

Длительность занятий: до 40 минут. Количество занятий в неделю может отличаться в зависимости от характера и степени нарушения. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 30 до 60.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо решения психолога – педагогического консилиума школы.

При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В., Семенович А.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

### **3. Организационный раздел**

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития у обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающий курс является частью внеурочной деятельности и представлен подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся.

Количество часов в неделю составляет 2 часа на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время в ресурсном кабинете учителя -

дефектолога. На индивидуальные коррекционные занятия отводится от 25 до 40 минут, на групповые занятия - до 40 минут (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Реализация данной адаптированной образовательной программы должны быть осуществлена в специальных условиях, построенных на основании требований к созданию комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, которые обеспечивают высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантируют охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Программно-методические условия:

- Диагностический материал с методическими рекомендациями (Забрамная С.Д., Семенович А.В.);
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- Детская художественная литература;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалам

Материально-технические условия:

- Оргтехника
- Помещение для проведения занятий, соответствующее требованиям СанПин

**Документация учителя- дефектолога**

- 9) Нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность учителя-дефектолога
- 10) Журнал учёта работы учителя - дефектолога
- 11) Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога
- 12) График работы учителя-дефектолога
- 13) Расписание занятий учителя-дефектолога
- 14) Список детей, зачисленных на занятия
- 15) Протоколы психолого-педагогического обследования детей
- 16) Дефектологические представления на обучающихся.

### 3.1. Программно - методическое обеспечение

20. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Мин-ва просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023).
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31.05.2021 г. №286).
22. Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)
23. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М.,1991
24. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса,2006.
25. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
26. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе.
27. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
28. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
29. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно – временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
30. Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2008.
31. Павлушкова Н.Н., Харитонов Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методика и планирование занятий в классе выравнивания / Н.Н. Павлушкова, Р.И. Харитонов. – Издательство «ГНОМ и Д», 2006 – 152 с.
32. Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
33. Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 112 с.
34. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).–М.: Гуманитарный изд. центр Владос,1999.–224с.
35. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа:Русский язык.

36. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. – М.:Дрофа, 1998.
37. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I –IV).Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
38. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.