

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИКАЗ

29. 08. 2024 г.

№ 01-26-220

О внесении изменений в План мероприятий («дорожную карту») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Фокинская СОШ на долгосрочный период (на 2022-2030 годы), утвержденный приказом № 01 – 26 – 407, от 30.12.2022г.

На основании приказа Управления образования администрации Чайковского городского округа «О внесении изменений в План мероприятий («дорожную карту») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Чайковского городского округа на долгосрочный период (на 2022-2030 годы)», утвержденный приказом Управления образования № 07-01-05-303 от 28.05.2024 года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в План мероприятий («дорожную карту») по развитию инклюзивного образования, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Фокинская СОШ на долгосрочный период (на 2022-2030 годы), утвержденный приказом директора № 01 – 26 – 407, от 30.12. 2022 г., изменение, изложив его в редакции согласно приложению к настоящему приказу.
2. Возложить ответственность за реализацию плана и координацию его деятельности на заместителя директора по УВР Макарову Е.В.

Директор



И.С. Харисов

С приказом ознакомлена: Макарова Е.В. Макарова Е.В.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

по развитию инклюзивного общего образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Фокинская СОШ на долгосрочный период (на 2022 - 2030 годы)

Используемые сокращения:

МО ПК – министерство образования и науки Пермского края

ИРО ПК - ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

ЦППМСС – ГКБОУ ПК «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»

ПОО - профессиональные образовательные организации

БПОО – ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»

ИКП – ФГБНУ Институт коррекционной педагогики Российской академии образования

РУДН – ФГАУ ВО «Российский университет дружбы народов»

ФМЦИО – федеральный методический центр инклюзивного образования

ФМЦИО ФГБОУ ДПО «ИРПО»- федеральный методический центр по инклюзивному образованию Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

ЧГО - Чайковский городской округ

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ФРЦ – федеральный ресурсный центр

РЦ – ресурсный центр

РРЦ – региональный ресурсный центр

ППк – психолого-педагогический консилиум

СРП - служба ранней помощи

ОП - опорные площадки (школы)

АП - апробационные площадки

РСУОКО - региональная система управления качеством образования

ЕИАС «Монитор» - единая информационная аналитическая система «Монитор»

АОП – адаптированная образовательная программа

АООП – адаптированная основная образовательная программа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида

КПК - курсы повышения квалификации

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС образования с УО - федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

ООО - отдельная образовательная организация

ОО – образовательная организация

ДОО – дошкольная образовательная организация

РАС – расстройства аутистического спектра

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития

ТНР - тяжелые нарушения речи

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата

ЗПР - задержка психического развития

| № п/п | Мероприятие (содержание деятельности) | Срок исполнения | Планируемый результат | Ответственные |
|--|---|--------------------|---|------------------|
| I. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | | | | |
| 2022-2027 гг. | | | | |
| 1.1 | Совершенствование институционального нормативно-правового и методического обеспечения базы в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на инклюзивное образование | 2022 | Организовано ознакомление с Концепцией по развитию инклюзивного образования в Пермском крае (далее - Концепция). | Руководитель ППк |
| 1.2 | | 2022 | Разработаны и утверждены нормативно-правовые акты, обеспечивающие введение и реализацию Концепции: - приказ о создании рабочей группы по разработке институциональной дорожной карты по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (на 2022 – 2030 годы), в том числе по реализации Концепции; | ППк |
| 1.3 | | 2022 | Доработан пакет нормативно-правовых документов о деятельности служб ранней помощи, функционирующих на базе ОО в соответствии с федеральным законодательством в части организации раннего выявления и комплексной помощи детям раннего возраста с риском возникновения и (или) нарушениями в развитии. | ОО (ДГ) |
| 1.4 | | 2022 | Использование методических рекомендаций по функционированию психолого-педагогических консилиумов в МБОУ Фокинская СОШ с учетом нормативных требований и алгоритма взаимодействия с ТПМПК (утверждены решением Координационного совета по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования на территории Пермского края от 19.12.2022г № 11) | ОО |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|---|
| 1.5 | | 2022 | Реализация регионального плана (комплекса мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Пермском крае на период до 2025 года (приказ Министерства образования и науки Пермского края от 29.11.2022г. № 26-01-122) | ОО |
| 1.6 | | 2025-2030 | Внедрены в практику работы МБОУ Фокинская СОШ программы обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп и их учебно-дидактического обеспечения, а также методических рекомендаций по вопросам образования лиц с ОВЗ (по мере разработки на федеральном уровне) | Председатель ППК, учителя, специалисты ППК |
| 2.1 | 2. Проведение научных исследований о современной популяции детей-обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, их семей, оказание им психолого-педагогической помощи | 2024 - 2030 | Использование методических рекомендаций по вопросам организации инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп и разного возраста, размещенных на официальном электронном ресурсе Регионального ресурсного центра инклюзивного образования Пермского края. | Учителя, классные руководители, специалисты ППК |
| II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | | | | |
| 2.2.1 | Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения | 2022-2024 | Изучение и внедрение в работу школы федеральной модели сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включающей системное взаимодействие с некоммерческими организациями, реализующими социально-психологические и социально-педагогические услуги, и общественными объединениями инвалидов (при условии разработки на федеральном уровне) | ОО |
| 2.2.2 | | 2026-2030 | Внедрена модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в МБОУ Фокинская СОШ. | Директор ОО |
| III. Создание/апробация/внедрение программ учебно-методического и дидактического | | | | |

| обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | | | | |
|---|---|-------------|--|---|
| 2022-2030 | | | | |
| 1.1 | 1. Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | 2024 - 2026 | Внедряются/апробируются в практике работы школы специальные учебники для обучающихся с ОВЗ, методические пособия для педагогических работников, методические рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи, разработанных на федеральном уровне (по мере разработки) | ОО |
| 1.2 | | 2024 | Ознакомление педагогических работников МБОУ Фокинская СОШ с разработанными ПГГПУ методическими материалами (пособиями, рекомендациями) по вопросам образования и психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, их семьям. | |
| 1.3 | | 2025 - 2027 | Внедрены в практику работы ОО методические материалы (пособия, рекомендации) по вопросам образования и психолого-педагогической помощи обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, их семьям. | ОО |
| 1.4 | | 2025-2030 | Образовательный процесс обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ обеспечен учебниками и учебной литературой. | Директор, библиотекарь |
| 4. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | | | | |
| 2022-2030 | | | | |
| 4.1.1 | Развитие служб ранней коррекционной помощи | 2022-2025 | Развитие сети служб для семей, имеющих детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии и/или с признаками их проявлений (СРП, консультационных пунктов, лекотек и иные), в том числе для детей, проживающих в отдаленных населенных пунктах. | Управление образования, МБУ ЦРО, ОО (ДГ) |
| 4.1.2 | | 2022-2025 | Обеспечено функционирование СРП не менее, чем в 40 % образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. | Управление образования, МБУ ЦРО, ОО(ДГ) |
| 4.1.3. | | 2022-2025 | Обеспечено сетевое межведомственное взаимодействие при организации ранней помощи детям с инвалидностью, ОВЗ | Управление образования, МБУ ЦРО, ОО |
| 4.1.4 | | 2026-2027 | Увеличено количество услуг ранней помощи, оказанных в службах ранней коррекционной помощи, функционирующих на базе . | ДОО |
| 4.1.5 | | 2030 | Обеспечена доступность ранней коррекционной помощи детям и их семьям, проживающим на территории закреплённой за ДОУ с. Фоки «Светлячок». | ДОО |

| | | | | |
|---|---|-------------|--|-----------------------------|
| 4.1.6 | | 2030 | Обеспечена доступность услуг ранней помощи детям в возрасте до 3 лет, не посещающим дошкольные образовательные организации, и их семьям, проживающим на территории закреплённой за ДОО с. Фоки «Светлячок». | ДОО |
| 2022-2030 | | | | |
| 4.2.1 | Развитие сети дошкольных образовательных организаций для предоставления дошкольного образования детям с ОВЗ и инвалидностью | 2022-2030 | В ДОО с.Фоки «Светлячок» создана доступная архитектурная среда для детей-инвалидов, в том числе с ОВЗ. | Управление образования, ДОО |
| 4.2.2 | | 2022-2028 | Внедрена в практику работы методика диагностико-прогностического скрининга для детей старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста (автор Е.А. Екжановой) с целью выявления детей «группы риска» на начальных этапах обучения.. | ДОО |
| 4.2.3 | | 2023-2024 | Разработана форма психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. | ДОО |
| 4.2.4 | | 2024-2026 | Апробация формы психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста с учетом федеральных нормативных требований и регионального компонента. | ДОО |
| 4.2.5 | | 2026-2030 | Внедрена в практику работы образовательных организаций форма организации и проведения психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста с учетом федеральных требований регионального компонента. | ДОО |
| V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | | | | |
| 1.1 | 1. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 2022 - 2024 | Реализуется трёхуровневая модель психологической службы ОО (на основании Концепции развития психологической службы в системе образования Пермского края на период до 2025г.) | ОО |
| 1.2 | | 2030 | Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ за счет внедрения новых механизмов комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. | Специалисты ППк, учителя |
| VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|--|
| 1.1 | 1. Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | 2022-2027 | В практике работы МБОУ Фокинская СОШ используется информация, размещённая на федеральных и региональных информационных порталах: портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: портал «Жить вместе», портал «Растим детей», портал «УМКСИПР», единого национального портала дополнительного образования детей (dor.edu.ru), портала Пермской краевой общественной организации «Счастье жить», ПРОБО «Общество помощи лицам с РАС», Пермской краевой организации Всероссийского общества инвалидов. | ОО |
| 1.2 | | 2024-2030 | Использование информационного портала регионального ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования, страница центра в социальной сети ВКонтакте. | ОО |
| 2.1 | 2. Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | Ежегодно | Информирование о проведении Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!». | ОО |
| 2.2 | | Ежегодно | Представители МБОУ Фокинская СОШ (по возможности) принимают участие во Всероссийских мероприятиях (по, возможности, при условии проведения на федеральном уровне): Международная конференция по инклюзивному образованию. | ОО |
| 2.3 | | Ежегодно | Участие в конференции (по возможности) по вопросам развития инклюзивного общего образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. | ОО |
| 2.4 | | Ежегодно | Участие в мероприятиях, способствующих повышению уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. | ОО |
| 2.5 | | | Информирование и участие (по возможности) в конкурсных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ (в рамках деятельности ИРО ПК, КЦХО «Росток») | ОО, классные руководители, учителя-предметники |
| VII. Развитие кадрового потенциала образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | |
| 1.1 | 1.Создание регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов | 2023-2030 | Содействие в формировании регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование) | ОО |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|------------------|
| | в системе образования | | | |
| 2.1 | 2. Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов | Ежегодно | Участие в супервизии педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности через механизм проведения дня сетевых видеоконсультаций 2 раза в год (тематика определяется в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами) | Педагоги ОО, ДОО |
| 2.2 | | 2027 - 2030 | Участие в реализации программы оценки сформированности профессиональных компетенций педагогов, работающих с лицами ОВЗ в условиях инклюзивного образования – в рамках научно-экспериментальной деятельности ПГГПУ. | Педагоги ОО, ДОО |
| 3.1 | 3. Модернизация дефектологического образования | 2026-2030 | Информирование о реализации новых дополнительных профессиональных программ для педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ с учётом требований профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». | ОО |
| VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | | | | |
| 1.1 | 1. Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ | 2022 | Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО | ОО |
| 1.2 | | 2023 | Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 8 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО | ОО |
| 1.3 | | 2024 | Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО | ОО |
| 1.4 | | 2025 | Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО. | ОО |
| 1.5 | | 2026 | Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО. | ОО |
| 1.6 | | Ежегодно | Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. | ОО |
| IX. Мониторинг хода реализации плана | | | | |
| 1.1 | 1. Разработка и принятие институциональных долгосрочных планов | 2022 | Изучена утвержденная Концепция по развитию инклюзивного образования в Пермском крае на долгосрочный период 2022 – 2030гг. (далее – Концепция) | ОО |

| | | | | |
|-----|--|-------------|---|------------------|
| 1.2 | мероприятий («дорожных карт») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | 2023 | Утвержден долгосрочный План мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в МБОУ Фокинская СОШ. | ОО |
| 1.3 | образованию, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | 2024 | Актуализирован План мероприятий в МБОУ Фокинская СОШ. | Председатель ППк |
| 1.4 | специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | 2024 | Ознакомление с актуализированной редакцией Концепции в соответствии с приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, утвержденными министром просвещения РФ | ОО |
| 1.5 | | 2025 - 2030 | Внесены изменения в План мероприятий (при необходимости) | ОО |
| 2.1 | 2. Проведение выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования | Ежегодно | Участие ОО в плановых проверках в соответствии с ежегодным планом Управления надзора и контроля в сфере образования Пермского края. | ОО |
| 3.1 | 3. Анализ исполнения предписаний по итогам выездных и документарных проверок | Ежегодно | Организована деятельность по устранению замечаний, обозначенных в предписаниях, актах исполнения предписаний по итогам плановых проверок Управления надзора и контроля в сфере образования Пермского края. | ОО |
| 4.1 | 4. Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование | 2022 - 2030 | Использование современного инструментария оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование (по возможности, по мере разработки на федеральном уровне) | ОО |
| 5.1 | 5. Подготовка ежегодного доклада об исполнении плана | Ежегодно | Ежегодный отчет об исполнении Плана мероприятий («дорожной карты») | Председатель ППк |