

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Фокинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ Фокинская СОШ



✓ Харисов И.С.

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

МБОУ Фокинская СОШ



Харисов И.С.

№ 01 - 26 - 211

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

с. Фоки, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о

стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

■ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе

уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии повизуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий;

степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке¹.

Основные разделы лингвистики.

Повторение и систематизация изученного в начальных классах.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей,

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *прослушанного текста* и прочитанного *самостоятельно*.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. *Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и согласных в слове.

Роль окончаний в словах.

Морфемный разбор слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. *Грамматическое значение слова.*

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени существительного в речи.*

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ѣ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях

имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, *их синтаксические функции*.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные*.

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. *Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.*

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого

предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; *назывной, вопросный*); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. *Расписка*. Научный стиль. *Словарная статья*. *Научное сообщение*.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Повторение изученного по морфемике в 5 классе.

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе:

(правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных;

правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**;

-раст- — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**;

слитное и раздельное написание не с именами существительными;
Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок).

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический разбор имени числительного.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический разбор местоимения.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе:

(правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический разбор глагола.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; *назывной, вопросный, тезисный*); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический разбор причастия.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях

типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастия.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический разбор наречия.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. *Нормы образования степеней сравнения наречий.*

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Слова категории состояния

Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции

предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический разбор предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** — **с**, **в** — **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический разбор союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Формообразующие и смысловые частицы.

Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический разбор частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).
Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

*Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.*

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

*Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.*

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. *Определения согласованные и несогласованные.*

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. *Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).*

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

*Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и.***

*Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. *Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).*

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. *Распространённое и нераспространённое обращение.*

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Синонимия вводных конструкций.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.*

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. *Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.*

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. *Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.*

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. *Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.*

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением

противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 5 класс

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение материала, изученного в начальных классах	Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного в 1-4 классах».		
Синтаксис. Пунктуация	Контрольное тестирование по теме «Пунктуация простого и сложного предложения».		
	Контрольный диктант за 1 полугодие		
Морфемика как раздел лингвистики. Орфоэпия	Контрольный диктант		
Имя существительное	Контрольная работа по теме «Имя существительное».		Подробное изложение с элементами описания.
Имя прилагательное	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		

	Контрольный диктант грамматическим заданием. с		
Систематизация и обобщение изученного материала в 5 классе	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		

6 класс

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение пройденного в 5 классе	Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного в 5 классе».		
Лексикология и фразеология	Контрольный диктант по теме «Лексикология».		
Словообразование	Контрольная работа по теме «Словообразование».		
			Подробное изложение.
Морфология	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		
	Контрольная работа (тест) по теме «Глагол»		
	Контрольный диктант по теме «Морфология»		
Систематизация и обобщение изученного материала в 6 классе	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса		

7 класс

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение пройденного в 5 -6 классах	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»		

Морфология. Причастие	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий»		
Морфология. Деепричастие.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»		
			Изложение.
Самостоятельные и служебные части речи.	Контрольный диктант по теме «Самостоятельные и служебные части речи».		
			Сжатое изложение.
	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».		
Повторение, обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Контрольный диктант по теме «Словосочетание и предложение».		
Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.		

8 класс

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение пройденного в 7 классе	Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного в 5-7 классах».		
Простое предложение			Изложение элементами сочинения. с
Двусоставное предложение	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».		
	Контрольная работа по теме «Второстепенные		

	члены предложения».		
Простое осложненное предложение	Контрольная работа по теме «Основа предложения».		
Обособленные члены предложения			Сжатое изложение.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Контрольный диктант по теме «Пунктуация».		
	Контрольная работа по теме «Пунктуация».		
Систематизация и обобщение изученного материала в 8 классе	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.		

9 класс

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение пройденного в 5-8 классах	Контрольный диктант на тему «Повторение материала, изученного в 5-8 классах».		
Сложные союзные предложения		Сочинение-рассуждение.	
Сложносочиненное предложение	Контрольный диктант на тему «Сложносочиненное предложение».		
			Изложение элементами сочинения. с
Сложноподчиненное предложение	Контрольный тест «Сложноподчиненное предложение».		
	Контрольный диктант на тему «Сложноподчиненное предложение».		
		Сочинение-рассуждение.	

Бессоюзное сложное предложение			Изложение элементами сочинения. с
	Контрольный диктант.		
Систематизация и обобщение изученного материала в 5-9 классах	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него
- потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения *научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*².

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным, ознакомительным, детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с

² Здесь и далее курсивом обозначаются планируемые предметные результаты, которые могут быть потенциально достигнуты обучающимися с ЗПР, но не являются обязательными.

непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррекцию восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в

рамках изученного); *ё* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раш-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён

прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные* и *невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; *ь* в глаголах во 2-м лице единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (*простые* и *сложные*), наличию второстепенных членов (*распространённые* и *нераспространённые*); определять главные (грамматическую основу) и

второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой*; с обращением *при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог *по образцу*.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; *понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и*

выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; *применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.*

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-** по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее

грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, *словообразования* и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления в научных текстах, деловой речи*.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; *различать разряды местоимений*; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, *словообразования, синтаксических функций, роли в речи*.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; *применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* словосочетаний, синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* предложений (в рамках изученного); *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа *(приводить примеры)*.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее

изученных правил правописания (в том числе содержащего содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, *языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.*

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной, вопросный, тезисный*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; *использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах

публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; *понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.*

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа *различных видов* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), *междометия, звукоподражательные слова* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). *Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее

грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значениями стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым,

ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимия словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в

побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.*

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).*

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств*).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; *различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)*; характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; *характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.*

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); *различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.*

*Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.*

*Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.*

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-

рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять

главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, *и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Язык и речь. Монолог.	7			Библиотека ЦОК	Включение в урок

	Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности				https://m.edsoo.ru/7f413034	игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Функциональные разновидности языка	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Инициирование и поддержка

	(общее представление)					исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу		4				
Раздел 5. Система языка						
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Применение на уроке интерактивных форм работы,

						стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
Итого по разделу		37				
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

						форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
6.3	Простое осложнённое	6		1	Библиотека ЦОК	Применение на

	предложение				https://m.edsoo.ru/7f413034	уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими

						обучающимися.
Итого по разделу		28				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
7.3	Имя прилагательное	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Применение на уроке интерактивных форм работы,

						стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
7.4	Глагол	24		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого по разделу		60				
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез,

					уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	19		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

						позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Текст						
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного

						решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого по разделу		13				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Итого по разделу		11				
Раздел 5. Лексикология. Культура речи						
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Применение групповой работы

						или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
Итого по разделу		22				
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография						
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их

						жизни, на мотивы их поступков.
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
6.3	Орфографический анализ	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков

						командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу		16				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Выбор и использование на

						уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских

						заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7.4	Имя числительное	21		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Применение на уроке интерактивных форм работы,

						стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого по разделу		106				
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным

					идеалом, целью и задачами воспитания.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	33		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и

						искусства.
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Текст						
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в

						развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
Итого по разделу		8				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Публицистический стиль	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков

4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография						
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы

						или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в

						развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют

						развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Использование воспитательных возможностей содержания учебного

						предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных

						духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и

						отстаивания своей точки зрения.
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК	Применение

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6	групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок

						различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу		101				
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков

					командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Использование воспитательных возможностей

					содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	37		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их

						поступков
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся русских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через

						подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами

						воспитания
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого по разделу		2				
Раздел 6. Система языка. Словосочетание						
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
Итого по разделу		5				
Раздел 7. Система языка. Предложение						
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию

						обучающихся
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

						задачами воспитания.
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным

						идеалом, целью и задачами воспитания.
Итого по разделу		63				
Повторение пройденного материала	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков
1.2	Русский язык в	2			Библиотека ЦОК	Использование

	современном мире				https://m.edsoo.ru/7f419b78	воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям

						художественной литературы и искусства
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Итого по разделу		3				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Применение на уроке интерактивных форм работы,

	от других функциональных разновидностей современного русского языка					стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих

						познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы

						и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

						время урока. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют

						развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
--	--	--	--	--	--	--

						доброжелательной атмосферы во время урока.
Итого по разделу		69				
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

Русский язык. Коррекционная деятельность обучающихся с ЗПР, 5 класс

Темы уроков		Особенности деятельности на уроках
1.	Богатство и выразительность русского языка	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Контроль со стороны учителя. Повторение материала через визуализацию. Работа с карточками.
2.	Лингвистика как наука о языке	
3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	
4.	Повторение. Орфография. Буквы И, У, А после шипящих (повторение изученного в начальной школе)	
5.	Повторение. Повторение. Самостоятельные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	
8.	Речь устная и письменная	
9.	Монолог, диалог, полилог	
10.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	
11.	Виды чтения	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, участвовать в диалоге. Работа в парах. Контроль со стороны учителя. Задания практической направленности, сниженные нормы оценки Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).
12.	Виды аудирования	
13.	Речевой этикет	
14.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	
15.	Сочинение/изложение (обучающее)	
16.	Понятие о тексте	
17.	Текст и его основные признаки	

18.	Средства связи предложений и частей текста	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты функционально-смыслового типа речи
19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	(повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.
20.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	Групповая работа. Помощь учителя.
21.	Повествование как тип речи. Рассказ	
22.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	
23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	
24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	Создание текста на основе исходного. Членение его на композиционные части.
25.	Изложение и его виды	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка; определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.
26.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	
27.	Понятие о функциональных разновидностях языка	
28.	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	Фронтальная работа.
29.	Функциональные разновидности языка. Практикум	Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.
30.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
31.	Буква и звук. Алфавит	
32.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти.
33.	Правописание согласных в корне слова	Создание текста. Сниженные нормы оценки.
34.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	
35.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания. Индивидуальные карточки.
36.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	
37.	Слог и ударение	
38.	Сочинение (обучающее). Описание картины	

39.	Правописание безударных гласных в корне слова	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
40.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.
41.	Фонетический анализ слова	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слов;
42.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
43.	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	
44.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	
45.	Окончание и основа	
46.	Приставки	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
47.	Суффиксы	
48.	Чередование звуков в морфемах	
49.	Морфемный анализ слов	
50.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	
51.	Правописание неизменяемых на письме приставок	
52.	Правописание приставок на -з (-с)	Комплексная работа со сниженными нормами оценивания.
53.	Правописание ы — и после приставок	
54.	Правописание ы — и после ц	
55.	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	
56.	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	
57.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
58.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	Работа в парах. Контроль со стороны учителя. Фронтальная работа.
59.	Толковые словари	Фронтальная работа.
60.	Однозначные и многозначные слова	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической.
61.	Понятие о лексической сочетаемости	

62.	Сочинение. Устный рассказ, Упр 142	Комплексная работа со сниженными нормами оценивания.
63.	Тематические группы слов	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые). Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;
64.	Синонимы	
65.	Антонимы	
66.	Омонимы. Паронимы	
67.	Лексический анализ слова	
68.	Повторение темы "Лексикология"	
69.	Повторение темы "Лексикология". Практикум	
70.	Контрольная работа по теме "Лексикология"	
71.	Что изучает синтаксис	
72.	Словосочетание	
73.	Предложение - основная единица речевого общения	
74.	Виды предложений по цели высказывания	
75.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	
76.	Грамматическая основа предложения	
77.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Индивидуальная помощь. Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
78.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	
79.	Второстепенные члены предложения. Определение	
80.	Дополнение	
81.	Обстоятельство	
82.	Однородные члены предложения	
83.	Предложения с однородными членами	
84.	Сочинение-описание картины Упр 313	
85.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
86.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	
87.		Индивидуальная помощь. Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.

	Обращение	Сокращение объема материала
88.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	Сокращение объема материала
89.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	Работа в парах. Контроль со стороны учителя.
90.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
91.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	Моделировать диалог и лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.
92.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	Фронтальная работа
93.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	Комплексная работа со сниженными нормами оценивания
94.	Предложения с прямой речью	
95.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы
96.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	В рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.
97.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	
98.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	
99.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	
100.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Определять род, число, падеж, тип склонения и имена существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.
101.	Система частей речи в русском языке	
102.	Самостоятельные и служебные части речи	Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматически разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.
103.	Имя существительное как часть речи	
104.	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	
105.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	
106.	Изложение (сжатое) Упр 454	
107.	Падеж имён существительных	

108.	Типы склонения имён существительных	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.
109.	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	
110.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
111.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	
112.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
113.	Род несклоняемых имён существительных	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
114.	Морфологический анализ имени существительного	
115.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
116.	Правописание суффиксов -ек-/ик- имен существительных	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
117.	Правописание суффиксов -чик-/щик- имен существительных	
118.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	
119.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	Определять, характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи.
120.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	
121.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	
122.	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- — -лож-, -раст- — -рац- — -рос	Применять правила правописания кратких форм имени прилагательных с основой на шипящий.
123.	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- — -лож-, -раст- — -рац- — -рос. Практикум	Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.
124.	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скач- — -скоч-	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
125.	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	
126.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
127.	Имя прилагательное как часть речи	
128.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
129.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Фронтальная работа
130.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	

131.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	Комплексная работа со сниженными нормами оценивания.
132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении,
133.	Морфологический анализ имен прилагательных	а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и не возвратные. Применять правила правописания
134.	Сочинение-описание картины Упр 572	-тся и -ться глаголах; суффиксов
135.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-
136.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.
137.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	
138.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	
139.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
140.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" / Всероссийская проверочная работа	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
141.	Глагол как часть речи	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
142.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
143.	Инфинитив и его грамматические свойства	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
144.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
145.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	
146.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической.
147.	Глаголы возвратные и невозвратные	
148.	Сочинение Упр 773	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической.
149.	Изменение глаголов по временам	
150.	Настоящее время: значение, образование, употребление	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической.
151.	Изменение глаголов по лицам и числам	
152.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
153.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	
154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	

155.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	Работа в форме ВІР. Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий.
156.	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	
157.	Морфологический анализ глагола	
158.	Правописание корней с чередованием е//и	
159.	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	
160.	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	
161.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	
162.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	
163.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	
164.	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	
165.	Работа над ошибками, анализ работы	
166.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	
167.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	
168.	Повторение. Лексикология. Культура речи	
169.	Повторение. Морфология. Культура речи	
170.	Повторение. Синтаксис. Культура речи	

Поурочное планирование с коррекционными видами заданий, русский язык, 6 класс

1.	<i>Русский язык — государственный язык Российской Федерации</i>	
2.	<i>Русский язык — язык межнационального общения</i>	
3.	<i>Понятие о литературном языке</i>	
4.	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем

5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
10.	Диктант /контрольная работа	Объем 90-100 слов, не более 15 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями
11.	<i>Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание</i>	
12.	<i>Монолог-повествование</i>	
13.	<i>Монолог-рассуждение</i>	
14.	<i>Сообщение на лингвистическую тему</i>	
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
16.	Монолог и диалог. Практикум	Выполнение работы без оценивания качества переданной информации
17.	<i>Информационная переработка текста</i>	
18.	<i>Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация</i>	Изучение на уровне ознакомления
19.	<i>Информационная переработка текста. Способы сокращения текста</i>	
20.	<i>Простой и сложный план текста</i>	Изучение на уровне ознакомления
21.	<i>Назывной и вопросный план текста</i>	Изучение на уровне ознакомления
22.	План текста. Практикум	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
23.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	
24.	<i>Особенности функционально-смысловых типов речи</i>	
25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	

26.	Особенности описания как типа речи	
27.	Сочинение-описание (обучающее)	Индивидуальная помощь, контроль последовательности и полноты содержания
28.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	
29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	
30.	Официально-деловой стиль и его жанры	
31.	Особенности официально-делового стиля	
32.	Заявление, расписка	Фронтальная работа
33.	<i>Научный стиль и его жанры</i>	
34.	<i>Особенности научного стиля</i>	
35.	<i>Научное сообщение</i>	Фронтальная работа
36.	<i>Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи</i>	
37.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	Фронтальная работа
38.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	Фронтальная работа
39.	Составление вопросного плана к тексту изложения	Индивидуальная помощь, контроль последовательности и полноты содержания
40.	Изложение (обучающее)	Индивидуальная помощь, контроль последовательности и полноты содержания
41.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	Задания практической направленности, сниженные нормы оценки
42.	Лексика русского языка (повторение)	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
43.	Лексические средства выразительности	
44.	<i>Лексические средства выразительности. Эпитет</i>	
45.	<i>Метафора</i>	
46.	<i>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения</i>	

47.	Исконно русские слова	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
48.	Заимствованные слова	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
49.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
50.	<i>Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы</i>	
51.	<i>Общеупотребительные слова. Диалектизмы</i>	
52.	<i>Профессионализмы</i>	
53.	<i>Жаргонизмы</i>	
54.	<i>Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика</i>	
55.	<i>Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика</i>	
56.	Лексический анализ слова	Работа по алгоритму с проговариванием признаков
57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	
58.	<i>Фразеологизмы. Источники фразеологизмов</i>	
59.	Сочинение-описание природы и местности Упр 144	Индивидуальная помощь, контроль последовательности и полноты содержания
60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	
61.	Фразеологизмы и их роль в тексте	
62.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	
63.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
64.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	Задания практической направленности, сниженные нормы оценки
65.	Работа над ошибками, анализ работы	
66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	
67.	<i>Основные способы образования слов в русском языке</i>	
68.	<i>Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем</i>	

69.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	
70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	
71.	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	Работа по алгоритму с проговариванием признаков
72.	Понятие об этимологии	
73.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	
74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
75.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
76.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
77.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
78.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
79.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	
80.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	
81.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	Задания практической направленности, сниженные нормы оценки
82.	Работа над ошибками, анализ работы	Фронтальная работа
83.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	

84.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
85.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
86.	Имя существительное как часть речи	
87.	Особенности словообразования имен существительных	
88.	<i>Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа</i>	
89.	<i>Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа</i>	
90.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	
91.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
92.	<i>Описание помещения (интерьера). Сбор материала</i>	
93.	Практикум. Описание помещения (интерьера)	Индивидуальная помощь, контроль последовательности и полноты содержания
94.	Повторение темы "Имя существительное"	
95.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	Задания практической направленности, сниженные нормы оценки
96.	Работа над ошибками, анализ работы	Фронтальная работа
97.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	
98.	Имя прилагательное как часть речи	
99.	Разряды имён прилагательных по значению	
100.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Сокращение объема материала
101.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Сокращение объема материала
102.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Сокращение объема материала

103.	<i>Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных</i>	
104.	<i>Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных</i>	
105.	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	Групповая работа, помощь учителя
106.	Изложение подробное/сжатое Упр 440	Объем исходного текста – не менее 180 слов
107.	Морфологический анализ имен прилагательных	
108.	Правописание н и nn в именах прилагательных	
109.	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
110.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	
111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
112.	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
113.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической
114.	Сочинение-описание внешности человека	Объем работы не менее 50 слов
115.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	
116.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Задания практической направленности, сниженные нормы оценки
117.	Работа над ошибками, анализ работы	
118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	
119.	Синтаксические функции имен числительных	Фронтальная работа
120.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	Групповая работа, помощь учителя
121.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	Групповая работа, помощь учителя
122.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	Групповая работа, помощь учителя

123.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	Фронтальная работа
124.	Склонение количественных имен числительных	
125.	Склонение порядковых имен числительных	
126.	Склонение числительных. Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
127.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
128.	Дробные числительные, их склонение, правописание	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
129.	Собирательные числительные, их склонение	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
130.	<i>Нормы употребления собирательных числительных</i>	
131.	<i>Нормы словообразования имен числительных</i>	
132.	<i>Синтаксическая роль имён числительных</i>	
133.	<i>Синтаксическая роль имён числительных. Практикум</i>	
134.	<i>Морфологический анализ имен числительных</i>	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
135.	Орфографический анализ имен числительных	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
136.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	Групповая работа, помощь учителя
137.	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	
138.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	Задания практической направленности, сниженные нормы оценки
139.	Работа над ошибками, анализ работы	
140.	Местоимение как часть речи	
141.	Разряды местоимений	

142.	Личные местоимения	
143.	<i>Сжатое изложение. Смысловый анализ</i>	
144.	Сжатое изложение (обучающее)	По предложенному плану с контролем содержания со стороны учителя
145.	Возвратное местоимение себя	
146.	Притяжательные местоимения	
147.	Сочинение. Сбор материала	Групповая работа, помощь учителя
148.	Сочинение-описание картины Упр 623	По предложенному плану с контролем содержания со стороны учителя объемом от 50 слов
149.	Указательные местоимения	
150.	Определительные местоимения	
151.	Вопросительно-относительные местоимения	
152.	Неопределенные местоимения	
153.	Отрицательные местоимения	
154.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	
155.	Морфологический анализ местоимений	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	Сокращение объема материала
157.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	Групповая работа, помощь учителя
158.	Повторение по теме "Местоимение"	Фронтальная работа
159.	Практикум по теме "Местоимение"	Фронтальная работа
160.	Работа над ошибками, анализ работы	
161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	
162.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	Фронтальная работа
163.	Словообразование глаголов	
164.	Сочинение. Сбор материала	Групповая работа, помощь учителя
165.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	

166.	<i>Переходные и непереходные глаголы</i>	
167.	<i>Переходные и непереходные глаголы. Практикум</i>	Фронтальная работа
168.	<i>Разноспрягаемые глаголы</i>	
169.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
170.	<i>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении</i>	
171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
172.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
173.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
174.	Условное наклонение глагола	
175.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
176.	Повелительное наклонение глагола	
177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
178.	Употребление наклонений	
179.	Употребление наклонений. Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
180.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
182.	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	
183.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
184.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
185.	Изложение. Смысловый анализ текста	
186.	Изложение (обучающее)	
187.	<i>Морфологический анализ глагола</i>	

188.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
189.	Описание действий. Сбор материала	
190.	Сочинение-описание действий Упр 642/699	Сокращение объема выполненной работы: от 50 слов
191.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
192.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
193.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
194.	Орфографический анализ глагола. Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
195.	Контрольная работа по теме "Глагол"	
196.	Работа над ошибками, анализ работы	
197.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
198.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
199.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
200.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий

201.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
202.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
203.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Работа в формате ВПР
204.	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий

Поурочное планирование с коррекционными видами заданий, русский язык, 7 класс

Тема урока	Формы организации деятельности
1. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	
2. Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
3. Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
4. Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
5. Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
6. Монолог и его виды	
7. Диалог и его виды	
8. <i>Сочинение</i>	По предложенному плану с контролем содержания со стороны учителя объемом от 60 слов
9. Контрольная работа / <i>списывание текста</i> с грамматическим заданием	Объем 100-110 слов, не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями
10. Текст как речевое произведение	
11. Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
12. <i>Тезисный план текста</i>	Изучение на уровне ознакомления
13. <i>Тезисный план текста. Практикум</i>	Выполнение работы без оценивания качества переданной информации
14. <i>Рассуждение как функционально- смысловой тип речи</i>	
15. <i>Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум</i>	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем

16. Основные виды текста-рассуждения	
17. Основные виды текста-рассуждения. Практикум	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
18. Сочинение-рассуждение на тему	Индивидуальная помощь, контроль последовательности и полноты содержания
19. Функциональные разновидности языка	
20. Публицистический стиль	
21. Основные жанры публицистического стиля	
22. Основные жанры публицистического стиля. Практикум	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
23. Официально-деловой стиль	
24. Основные жанры делового стиля. Инструкция	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
25. Сочинение в публицистическом стиле: репортаж, заметка в газету, интервью и т.д.	Сокращение объема выполненной работы: от 60 слов
26. Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	
27. Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	
28. Признаки глагола и прилагательного у причастия	
29. Причастный оборот	
30. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	
31. Действительные и страдательные причастия	Сокращение объема материала
32. Полные и краткие формы причастий	Фронтальная работа
33. Причастия настоящего и прошедшего времени	Фронтальная работа
34. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Фронтальная работа
35. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Фронтальная работа
36. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Фронтальная работа
37. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Фронтальная работа
38. Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической
39. Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической

40. Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической
41. Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической
42. Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической
43. Морфологический анализ причастия	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической, фронтальная или групповая работа
44. Сжатое изложение	Объем исходного текста – не менее 190 слов
45. Правописание не с причастиями	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической
46. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
47. Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	
48. Диктант /Диктант с продолжением	Объем 100-110 слов, не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями
49. Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	
50. Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	Фронтальная работа
51. Деепричастный оборот	
52. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	
53. Правописание не с деепричастиями	
54. Правописание не с деепричастиями. Практикум	
55. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической
56. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической
57. Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической
58. Сочинение-описание картины	Объем работы не менее 60 слов
59. Морфологический анализ деепричастия	Фронтальная работа
60. Морфологический анализ деепричастия. Практикум	Групповая работа, помощь учителя

61. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	Многократное повторение однообразных конструкций, простые по строению предложения
62. Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	
63. Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	Фронтальная работа
64. Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	Задания практической направленности, сниженные нормы оценки
65. Наречие как часть речи	
66. Разряды наречий по значению	
67. Разряды наречий по значению. Практикум	Групповая работа, помощь учителя
68. Степени сравнения наречий	
69. Степени сравнения наречий. Практикум	Групповая работа, помощь учителя
70. Словообразование наречий	
71. Морфологический анализ наречия	Фронтальная работа
72. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	
73. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	Групповая работа, помощь учителя
74. Дефис между частями слова в наречиях	
75. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
76. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	Групповая работа, помощь учителя
77. Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	
78. Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
79. Буквы о и е после шипящих на конце наречий	
80. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
81. Буквы о и а на конце наречий	
82. Буквы о и а на конце наречий. Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
83. Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
84. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	
85. Повторение темы «Наречие»	

86. Списывание теста с грамматическим заданием	Объем 100-110 слов, не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями
87. Слова категории состояния в системе частей речи	
88. Слова категории состояния и наречия	
89. Служебные части речи в русском языке	
90. Предлог как часть речи	
91. Предлоги производные и непроизводные	
92. Предлоги производные и непроизводные. Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием признаков
93. Предлоги простые и составные	
94. Предлоги простые и составные. Практикум	
95. Правописание предлогов	
96. Правописание предлогов. Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием признаков
97. Употребление предлогов в речи	
98. Употребление предлогов в речи. Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
99. <i>Морфологический анализ предлога</i>	
100. Повторение темы «Предлог»	
101. Повторение темы «Предлог». Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
102. Союз как часть речи	
103. Разряды союзов	
104. Разряды союзов. Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием признаков
105. Сочинительные союзы	
106. Подчинительные союзы	
107. Правописание союзов	
108. Правописание союзов. Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием признаков
109. Союзы и союзные слова	
110. Союзы в простых и сложных предложениях	
111. <i>Морфологический анализ союза</i>	
112. Повторение темы «Союз»	
113. Повторение темы «Союз». Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
114. Частица как часть речи	
115. <i>Разряды частиц</i>	

116.	<i>Разряды частиц. Практикум</i>	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
117.	Правописание частиц	
118.	Правописание частицы не	
119.	Правописание частицы не. Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
120.	Разграничение частиц не и ни	
121.	Разграничение частиц не и ни. Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
122.	<i>Морфологический анализ частицы</i>	
123.	Повторение темы «Частица»	
124.	Повторение темы «Частица». Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
125.	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
126.	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	
127.	<i>Междометия и звукоподражательные слова. Практикум</i>	Работа по алгоритму с проговариванием признаков
128.	<i>Морфологический анализ междометия</i>	Работа по алгоритму с проговариванием признаков
129.	<i>Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум</i>	Работа по алгоритму с проговариванием признаков
130.	Омонимия слов разных частей речи	
131.	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	
132.	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	Работа в формате ВПР
133.	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
134.	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
135.	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
136.	Повторение. Правописание служебных частей речи	

Русский язык. Коррекционная деятельность обучающихся с ЗПР, 8 класс

Темы уроков	Формы организации деятельности
Русский язык в кругу других славянских языков ПОВТОРЕНИЕ Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум КУЛЬТУРА РЕЧИ Что такое культура речи. Монолог-повествование Монолог-рассуждение Монолог и диалог Монолог и диалог. Практикум Контрольная работа /проверочная работа /диктант	Работа в группе или в паре с контролем содержания учителем Передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов). Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные

Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте Средства и способы связи предложений в тексте Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум Сочинение-рассуждение. Виды аргументации Сочинение-рассуждение. Практикум Сочинение на тему Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста Официально-деловой стиль Жанры официально-делового стиля Повторение по теме. Практикум Изложение подробное/сжатое Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса Пунктуация. Функции знаков препинания Словосочетание, его структура и виды Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум Синтаксический анализ словосочетаний Повторение темы. Практикум Понятие о предложении. Основные признаки предложения Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); Создавать тексты с опорой на образец Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании Индивидуальная помощь, работа в паре с контролем содержания учителем
---	--

Двусоставные и односоставные предложения. Практикум
Виды предложений по наличию второстепенных членов
(распространённые, нераспространённые). Практикум
Предложения полные и неполные. Практикум

Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое
Изложение подробное/сжатое
Составное глагольное сказуемое
Составное именное сказуемое
Тире между подлежащим и сказуемым

Второстепенные члены и их роль в предложении

Определение как второстепенный член предложения и его виды
Определения согласованные и несогласованные
Приложение как особый вид определения
Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения
Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум
Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный
Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения"
Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставные предложения"

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, Работа по алгоритму
Уделить особое внимание формированию навыка выделения грамматических основ простых предложений
Уделить особое внимание формированию навыка выделения грамматических основ простых предложений
Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения
Работа с опорой на таблицу
Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения
Работа по алгоритму
Работа с опорой на таблицу

Тест. Индивидуальная помощь

Основные группы односоставных предложений и их особенности Определённо-личные предложения Неопределённо-личные предложения Неопределённо-личные предложения. Практикум Обобщённо-личные предложения Сочинение-описание картины Безличные предложения Безличные предложения. Практикум Назывные предложения Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум Понятие о простом осложнённом предложении Понятие об однородных членах предложения Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум Однородные и неоднородные определения Однородные и неоднородные определения. Практикум Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум Синтаксический анализ простого предложения Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум Сочинение-рассуждение на тему Предложения с обособленными членами. Обособление определений Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила Обособление приложений Обособление приложений. Практикум Обособление обстоятельств	Различать виды односоставных предложений выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений Составлять тексты с опорой на произведения искусства (в том числесочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической Индивидуальная помощь Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Практикум при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, Индивидуальная помощь, контроль последовательности и полноты содержания Различать виды обособленных членов предложения обособления согласованных определений Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
---	---

Обособление обстоятельств. Практикум Обособление дополнений Обособление дополнений. Практикум Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум Повторение темы «Предложения с обособленными членами» Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами" "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа Предложения с обращениями Предложения с обращениями. Практикум Предложения с вводными конструкциями Предложения с вводными конструкциями. Практикум Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений Предложения со вставными конструкциями Предложения со вставными конструкциями. Практикум Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум Итоговая контрольная работа за курс 8 класса Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум м	Индивидуальная помощь, контроль последовательности и полноты содержания Выполнение работы без оценивания Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической Понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической Упростить домашние задания Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа Индивидуальная помощь
---	---

Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	Работа по алгоритму с проговариванием по последовательности действий
---	---

Поурочное планирование с коррекционными видами заданий, русский язык, 9 класс

Тема урока	Формы организации деятельности
1. Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	
2. Русский язык — государственный язык Российской Федерации	
3. Русский язык в современном мире	
4. Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	
5. Повторение. Правописание корней и приставок	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
6. Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	
7. Повторение. Средства связи в предложении и тексте	
8. Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	
9. Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» (диктант с грамматическим заданием)	Объем 120-170, количество орфограмм 24, количество пунктограмм 15, количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями не более 10 слов
10. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	
11. Виды речевой деятельности. Виды чтения	
12. <i>Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой</i>	Изучение на уровне ознакомления
13. Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	
14. Изложение подробное/сжатое)	По предложенному плану с контролем содержания со стороны учителя объемом от 70 слов
15. Текст как речевое произведение	
16. Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	
17. Информационная переработка текста	
18. Язык художественной литературы	
19. Язык художественной литературы. <i>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка</i>	Изучение на уровне ознакомления
20. Научный стиль	
21. Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	
22. Информационная переработка научного текста. Практикум	
23. Сочинение-рассуждение на тему	Индивидуальная помощь, контроль последовательности и полноты содержания

24. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	
25. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	
26. Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	Индивидуальная помощь, контроль последовательности и полноты содержания
27. Виды сложносочинённых предложений	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
28. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Уделить особое внимание формированию навыка выделения грамматических основ простых предложений в составе ССП, правописания слов по правилам, изученным ранее. Отработать постановку запятой в сложносочинённом предложении перед сочинительными союзами. Упростить домашние задания, исключив сложные виды разборов.
29. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	
30. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	
31. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	
32. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	
33. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	
34. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	
35. Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	
36. Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	
37. Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	Выполнение работы без оценивания
38. Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	Объем 120-170, количество орфограмм 24, количество пунктограмм 15, количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями не более 10 слов
39. Понятие о сложноподчинённом предложении	
40. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	
41. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
42. Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	По предложенному плану с контролем содержания со стороны учителя объемом от 70 слов
43. Классификация сложноподчинённых предложений	Уделить особое внимание формированию навыка выделения грамматических основ простых предложений в составе СПП. Тренировать в умении различать ССП и СПП, распознавать виды
44. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	
45. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	

46. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	придаточных предложений, задавая к ним вопросы. Отработать постановку запятой в сложноподчинённом предложении перед подчинительными союзами. Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
47. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	
48. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	
49. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	
50. Сложноподчинённые предложения с придаточными места	
51. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	
52. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	
53. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	
54. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	
55. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	
56. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	
57. Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	
58. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	
59. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	
60. <i>Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении</i>	
61. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Усиление практической направленности деятельности по сравнению с теоретической
62. Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	
63. Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	
64. <i>Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</i> Практикум	
65. Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	
66. Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	
67. Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение" (тест)	Индивидуальная помощь
68. Понятие о бессоюзном сложном предложении	Уделить особое внимание формированию навыка выделения грамматических основ простых предложений в составе БСП. Тренировать в умении различать БСП, ССП и СПП. Увеличить количество
69. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	
70. Виды бессоюзных сложных предложений	

	проговаривания, комментирования при определении грамматических основ предложения.
71. Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	
72. <i>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления</i>	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
73. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	
74. <i>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения</i>	
75. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	
76. <i>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения</i>	
77. Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
78. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	
79. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	
80. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	
81. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
82. Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	
83. Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	
84. Сжатое изложение с грамматическим заданием	Индивидуальная помощь, контроль последовательности и полноты содержания
85. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
86. Типы сложных предложений с разными видами связи	
87. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	
88. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Работа в группе или паре с контролем содержания учителем
89. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа

90. Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	
91. Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
92. Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	
93. Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	
94. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
95. Косвенная речь	
96. Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
97. Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	Контроль со стороны учителя, групповая и парная работа
98. Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	Индивидуальная помощь
99. Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	Работа по алгоритму с проговариванием последовательности действий
100. Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	
101. Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	
102. Повторение. Тире в простом и сложном предложении	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс, Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., М.: Просвещение