

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Фокинская средняя общеобразовательная школа»

Принято:

педагогическим советом

МБОУ Фокинская СОШ

протокол №10 от 12.05.2025г.

Утверждаю:



Директор МБОУ Фокинская СОШ

И.С.Харисов

приказ № 01-26-163 от 19.05.2025г.

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их
оздоровления

2025 год

с.Фоки

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа воспитательной работы направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программы воспитательной работы разработана на основе системно-деятельностного и аксиологического подходов.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Программа реализуется в соответствии с принципами:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию у детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических работников при организации отдыха детей и их оздоровления на базе МБОУ Фокинская СОШ;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного коллектива на базе МБОУ Фокинская СОШ;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

Воспитательная деятельность для детей младшего школьного возраста направлена на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Для детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способностей к социальной активности и навыкам к взаимодействию с окружающими.

Воспитательная работа для детей старшего школьного возраста направлена на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий;
- дополнительных обще-развивающих программ физкультурно-спортивной направленности;
- различных видов гимнастик;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные мероприятия, викторины, конкурсы;
- организация работы с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф».

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких чтений»; постановки спектаклей.

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода пребывания: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Данный модель складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность клубов и штабов. В рамках данного модуля реализуется система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей, которая направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрение представляет собой вручение грамот и благодарственных писем ребенку и родителям (законным представителям) за личные достижения. Также проводятся публичные поощрения отрядных достижений. Все достижения оформляются в портфолио отряда и размещение фотографий в социальных сетях школы. В ходе реализации данного модуля создается ситуация успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптации их к самостоятельной жизни. Для детей с ОВЗ на протяжении всей смены лагеря создаются условия, направленные на налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и

интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления. Формируется доброжелательное отношение к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса. Воспитательная работа в лагере ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решения кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии в учреждения и на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах.

МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНОЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Данный модуль направлен на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами «Движения Первых»;
- волонтерские мастер-классы;
- акции по благоустройству территории;
- организация мероприятий для младших школьников;
- акции по защите животных.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу лагеря в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни летней смены;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видео-съемку всех мероприятий, организуемых в лагере.

МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха и оздоровления детей реализуется в форме конкурса детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены занимаются поиском информации для школьного музея, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают информацию, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Лагерь с дневным пребыванием организуется на базе МБОУ Фокинская СОШ в период с 02 по 30 июня включительно (19 рабочих дней при 5-дневной неделе) и охватывает детский контингент (161 чел.) в возрасте от 7 до 17 лет.

Режим работы лагеря с 8.15 до 14.30. В лагере функционируют 10 отрядов. Каждый отряд реализует одно из выбранных направлений воспитательной деятельности. В течение смены будут организованы тематические дни, посвященные 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, а также мероприятия, связанные с тематикой «Год детского отдыха».

соответствии с календарным планом воспитательной работы, а также Дни единых действий.

В лагере принята система поощрения на уровне организации отдыха детей, а также на отрядном уровне. Каждое утро традиционно после гимнастики участники лагеря танцуют и поддерживают своих ребят кричалками. К ритуалам относятся торжественные линейки (открытие и закрытие смены), ежедневное поднятие флага.

Реализация Программы осуществляется через этапы:

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава. Программы, установочное педагогическое совещание, подготовка методических материалов, информационную работу с родителями.

Организационный этап связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом школы. Содержание событий организационного периода предусмотрено в инвариантных модулях и календарном плане.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период является ключевым этапом для подведения итогов, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала.

Основным методом анализа воспитательной работы смены является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Итогом самоанализа является аналитическая справка.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационный период смены (инвариантные формы)

№	наименование	дата	Общелагерный уровень
1	Торжественная линейка открытия смены. Вынос государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации. Приветственное слово начальника лагеря и заместителя директора по воспитательной работе. Творческий номер (танец) в честь открытия смены.	02.06.	
2	Хозяйственный сбор лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов - размещение Свода правил в отрядных уголках	02.06.	
3	Проведение инструктажей. Создание Свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего возраста – создание и просмотр видеороликов. Ведение журнала инструктажей.	02.06.	
4	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Определение названия отряда	02.06.	Отрядный уровень

Основной период смены

№	наименование	дата	Общелагерный уровень
1	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика.	ежедневно	
2	День велосипеда.	03.06.	

3	Единый день безопасности.Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме.	Еженедельно по средам	
4	День резиновых уточек.	05.06.	
5	День родного языка.Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России.	06.06.	
6	День профессий.Творческие встречи и мастер-классы, профессиональные пробы.	09.06.	
7	100 лет Артеку. День детских лагерей.	10.06.	
8	День России.Торжественная линейка. Выставки изобразительного искусства.	11.06.	
9	День кино.	16.06.	
10	День семьи. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.	17.06.	
11	Памятный день в честь года защитника Отечества. Тематические отрядные дела	19.06.	
12	День памяти и скорби (урок мужества, акция «Свеча памяти»	20.06.	
13	День кино.	23.06.	
14	День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых.Квесты.	24.06.	
15	День Здоровья и Спорта.Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта.	26.06.	
16	«Алые паруса».	27.06.	
17	Закрытие смены.		

4	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Определение названия отряда	02.06.	Отрядный уровень
---	--	--------	------------------

**Итоговый период смены
Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

№	наименование	дата	Общелагерный уровень
1	Линейка - церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение	30.06.	
2	Итоговый сбор отрядаПодведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.		Отрядный уровень (инвариантные формы)

