

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ Фокинская СОШ
№ 5 от «10» ноября 2023 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Фокинская СОШ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2. Содержательный раздел	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ Фокинская СОШ	11
2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
3. Организационный раздел	32
3.1 Кадровое обеспечение	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	40
Календарный план воспитательной работы на 2023 –2024 учебный год	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Фокинская СОШ (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, соответствует особенностям МБОУ Фокинская СОШ организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные

интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Фокинская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Фокинская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания обучающихся МБОУ Фокинская СОШ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фокинская средняя общеобразовательная школа» расположено в с. Фоки и является правопреемником образовательных учреждений различного статуса, существовавших в данном населенном пункте с 1868 г. и оказывает образовательные услуги для населения малонаселенных пунктов, что влечет за собой необходимость подвоза обучающихся с учетом норм СанПиН, что накладывает отпечаток на особенности организации образовательного процесса в организационном, социальном планах.

Количество обучающихся в текущем учебном году составляет 747 человек. Процесс воспитания осуществляют педагоги школы, имеющие опыт инновационной деятельности, совместного моделирования и реализации образовательных событий.

Школа - социокультурный центр села, в которой получают образование разные

поколения одной семьи. Таким образом, сельское сообщество заинтересовано в деятельности школы, которая, в свою очередь, включает родителей в круг школьной деятельности и школьных интересов как полноправных участников процесса.

В качестве ближайших социальных партнеров школы выступают как учреждения культуры: сельский Дом культуры, сельские библиотеки (детская и взрослая), музыкальная школа - с широким спектром возможностей дополнительного образования и развития творческих способностей, так и предприятия, например, ЗАО «Птицефабрика Чайковская», «Чайковский кирпичный завод».

Уникальными системообразующими и воспитывающими событиями школы стали ежегодные сборы «ОСА» (Общешкольный Сбор Актива), Новогодний бал, фестиваль «Здоровым быть модно».

В основу рабочей Программы воспитания заложены принципы:

- принцип событийного подхода позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений через технологичное включение детей и взрослых в сферу практических действий;
- принцип диалогического общения исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым;
- принцип полисубъектности воспитания предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть, по возможности, согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания - принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

2.2 Цель и задачи воспитания МБОУ Фокинская СОШ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Следуя данному воспитательному идеалу, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), образовательная организация ставит перед собой цели воспитательной деятельности по уровням образования.

Цель воспитания обучающихся начального общего образования: создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками знаний о школьных правилах и традициях, поведении в классе, уважении к родителям, одноклассникам, учителям, бережном отношении к личному и школьному имуществу, природе через систему ключевых классных дел и праздников, внеклассную деятельность совместно с родителями, систему классных поручений, участие в общешкольных ключевых делах.

Цель воспитания обучающихся основного общего образования: создание благоприятных условий для укрепления социально значимых отношений подростков в школьном коллективе, ценностного отношения к себе, сверстникам, семье, малой родине через систему ключевых школьных дел, органы самоуправления, сотрудничество со сверстниками, проектную деятельность в рамках учебных предметов, участие в социально-образовательных инициативах (волонтерство).

Цель воспитания обучающихся среднего общего образования: создание благоприятных условий для приобретения старшеклассниками опыта реализации социально значимых дел для личностного и профессионального самоопределения через участие в образовательных, социальных, профессиональных пробах и практиках, организацию школьного самоуправления, реализацию проектов социальной направленности, систему ключевых школьных дел, волонтерство.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживая субъект-субъектные отношения между участниками процесса;

5) организовывать и поддерживать ученические инициативы и самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками на основе профессиональных проб, практик и социально значимой проектной деятельности;

7) организовывать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

8) организовывать волонтерскую и добровольческую деятельность, направленную на формирование активной жизненной позиции, проявление инициативы, создавать условия для приобретения опыта самостоятельного действия.

2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, здоровьесбережения и экологического мышления;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, с целью создания единой картины мира места человека в нем;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, любви к Родине, к её многонациональной культуре и русскому языку, уважения к достижениям великих соотечественников в области науки, культуры и искусства через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и грамотному формулированию своих мыслей; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и конструктивному взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным, естественнонаучным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружки «В гостях у сказки», «Занимательный английский», «Умники и умницы», «Почемучки», «Занимательная грамматика», «Математическая шкатулка», «В мире книг», «Хочу все знать», «Я развиваюсь», «Я – исследователь», «Живое слово», «Юные Менделеевы», «Белая ладья».

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное,

на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: вокальные кружки «Радость», «Домисолька», вокальная группа «Драйв», художественные студии «Веселые краски», «Оригами», «Разноцветные ступеньки», «Бумагопластика», театральная студия «МЫ», клуб «Волшебный клубок».

Социальное. Курсы внеурочной, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: школьная газета «Пятерочка», пресс-центр «Новости Фокинской СОШ», детско-юношеское объединение «КЕША».

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности: секции «АФК», «Ритмика», «Футбол», «ОФП», «Теннис», «Волейбол».

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности, ориентированные на формирование базовых ценностей общества, формирование нравственной позиции, уважение и сохранение культуры своего и других народов: КСК «Мой Пермский край», «Живой родник», кружки «Азбука добра», «Друзья природы», «Школа добрых дел», «Читайка», «Дебют», «Патриот», «Музейное дело».

Курс внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 11 классов «Разговоры о важном» направлен на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс внеурочной деятельности для обучающихся 6 – 11 классов «Россия – мои горизонты» («БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ») нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Модуль "Классное руководство"

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует

работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе лично значимых для учащихся событий (Дней рождения, календарных праздников и т.д.), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; при этом результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, а также участия их в школьных конкурсах «Ученик года», «Класс года».
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, создание ситуации успеха для конкретного учащегося в рамках планирования, организации, проведения и анализа классных и внеклассных дел.

Работа с учителями, преподающими в классе, а также узкими специалистами:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, узкими специалистами (по необходимости), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во классных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнать и понять своих учеников, через деятельность в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей, узких специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль "Основные школьные дела"

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, реализуются и анализируются взрослыми (педагогами, родителями) и детьми совместно. Это цикл коллективных творческих дел, интересных и значимых событийно, объединяющих всех участников образовательного процесса в единый коллектив.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - сборы «ОСА» - проводимые дважды в год (в осенние и весенние каникулы) сборы школьного актива как возможность установить вертикальные (разновозрастные) связи между обучающимися, провести социальные действия и социальные практики вне школы;
 - «Декада боевой славы» - циклы мероприятий, приуроченные к Дню защитника Отечества и Дню Победы, направленные на патриотическое воспитание, способствующие передаче традиций, норм поведения;
 - «Новогодний бал» - КТД для учащихся 8-11 классов, включающее разработку тематики бала, тренировочных занятий танцами и непосредственное проведение бала в соответствии с тематикой.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в роли сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Подразумеваются следующие формы работы:

- социальные проекты – разработка и реализация социально-значимых дел,

- ориентированных на преобразование окружающего школу социума;
- общественные акции: патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Дорога к Победе»;
 - экологическая акция «Сохраним природу Прикамья» - сбор макулатуры силами семей учащихся;
 - патриотическая акция «Письмо солдату» - создание и отправка писем выпускникам школы, являющимися солдатами-срочниками, в канун праздника День защитника Отечества и др.
 - организация и проведение совместных с сельским Домом культуры, библиотеками и другими организациями состязаний, праздников, событий;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздник «День села», календарные праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием семей обучающихся и др.;
 - соревнования между командами выпускников школы и старшеклассниками;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды подразумевает совместную деятельность педагогов, обучающихся, волонтерского отряда по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление фасада здания, холла при входе в ОО государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона в преддверии государственных праздников, торжественных событий, исторических дат;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, церемонии вноса-выноса флага МБОУ Фокинская СОШ, звучания гимна Российской Федерации, гимна Пермского края в ходе проведения торжественных мероприятий (праздники Первого и Последнего звонка, "Смотр строя и песни", торжественные линейки и т.д.);
- размещение фото и арт-материалов с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в преддверие знаменательных дат, при проведении акций («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.), в ходе празднования государственных праздников;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в ходе проведения выставок изобразительного и декоративного творчества, приуроченных к значимым событиям страны, региона, округа;
- организацию и поддержание в ОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности

- (музыкальные композиции, песни), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое, в т.ч. распечатка и размещение школьной газеты «Пятерочка» в рекреации 2 этажа здания основной школы;
 - популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другое), используемой в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга в учебных кабинетах в соответствии с осуществляемой деятельностью (тематические выставки рисунков, выставки поделок в кабинетах технологии и т.п.);
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха: малого и большого спортивного залов, межшкольного стадиона, площадки для выступлений;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: оформление клумб вдоль зданий ОО;
 - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): оформление задника школьной сцены и актового зала, тематических фотозон, сценической площадки на пришкольной территории, размещение баннеров внутри и на здании ОО;
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

На внешкольном уровне:

- участие родительской общественности в муниципальных родительских конференциях, собраниях;
- он-лайн встречи с руководителями региональных и муниципальных систем образования;
- участие родительской общественности в качестве наблюдателей при проведении различных образовательных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.)
- разные формы консультирования по вопросам психолого-педагогической грамотности, развития и воспитания детей специалистами разных уровней с целью просвещения, выстраивания образовательного маршрута обучающегося и пр.

На уровне школы:

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых мероприятий, имеющих возможности для обсуждения насущных проблем;
- общешкольные родительские собрания, проводимые регулярно;
- деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения участников образовательного процесса по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих права и интересы всех сторон;
- торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность школьников и их семей;
- награждение за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы в

рамках конкурсов «Ученик года», «Класс года»;

- выпускные вечера, посвящения и др.;
- участие в роли наблюдателей, членов жюри, участников, спонсоров в общешкольных праздниках, спортивных состязаниях («Святочные гуляния», «Веселые старты» и т.п.);

На классном уровне:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- помощь в организации и проведении профориентационной работы (организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей, организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, реализация совместных проектов с родителями).

На индивидуальном (групповом) уровне:

индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, здоровьесбережения и экологического мышления;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, с целью создания единой картины мира места человека в нем;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, любви к Родине, к её многонациональной культуре и русскому языку, уважения к достижениям великих соотечественников в области науки, культуры и искусства через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и грамотному формулированию своих мыслей; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и конструктивному взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ОУУП и ПДН отдела МВД России по Чайковскому городскому округу, КДН и ЗП, ОГИБДД, специалистами из отдела опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения, культуры и спорта, организатором

ОБЖ школы, инспектором по пропаганде БДД отдела ГИБДД по Чайковскому городскому округу согласно перечню тематических планов:

- план совместных мероприятий с отделом МВД России по Чайковскому городскому округу;
- план работы Совета профилактики;
- план работы по профилактике суицидального поведения учащихся;
- план работы с семьями по категории СОП и ГР СОП;
- профилактика употребления ПАВ и зависимого поведения;
- профилактика групповых преступлений среди несовершеннолетних и пресечению популяризации идеологии криминальных субкультур;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- лекции, беседы и личное взаимодействие участников образовательного процесса с инспектором ОУУП и ПДН отдела МВД России по Чайковскому городскому округу;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- беседы со специалистами ГБУЗ ЧЦГБ;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с обучающимися и семьями;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Модуль "Социальное партнерство"

Социальными партнерами МБОУ Фокинская СОШ являются многие организации с. Фоки, Чайковского ГО и других территорий. Наиболее часто партнерами выступают:

организации с. Фоки: сельский дом культуры, пожарная часть № 39, птицефабрика «Чайковская», Чайковский кирпичный завод, сельская библиотека;

организации Чайковского ГО: киноцентр «Кама», база отдыха «Раздолье», досуговый центр «Усадьба Сведомских», СДЮТЭ, краеведческий музей, предприятия города («Чайковский текстиль», «Эрис»), образовательные организации (ЧИК, ЧТПТиУ, НОЦ) и др.;

организации других регионов: завод «Нефаз».

Партнерство с указанными и другими организациями осуществляется на регулярной основе, но перечень конкретных мероприятий зависит от потребностей участников образовательного процесса и прочих сопутствующих обстоятельств.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На внешкольном уровне:

- проекты профориентационной направленности разного уровня: федеральный – «Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее»; краевой – «Кванториум»; муниципальный – «Мастерград», «Инженери Ум».
- «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся – публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние;
- Дни открытых дверей на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования, призванные представить спектр реализуемых образовательных программ
- освоение обучающимися основ педагогической профессии в рамках сетевого взаимодействия с ОО Чайковского городского округа, внеурочной деятельности, дополнительного образования (по запросу обучающихся).

На школьном уровне:

- реализация программы профминимума на базовом уровне (6-9, 11 классы), на основном уровне (9-10 классы)
- экскурсии на предприятия (посещение производства), в музеи или на

- тематические экспозиции, в организации профессионального образования;
- предметные недели, включающие набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно связанные с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя естественных наук», «Неделя гуманитарных наук»);
- профессиональные пробы – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте;
- олимпиады по предметам (предметным областям);
- образовательное событие – тренинг «Мой образовательный маршрут».

На индивидуальном уровне:

- профконсультирование обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области при содействии педагога-психолога и (или) классного руководителя.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МБОУ Фокинская СОШ обеспечивается следующим кадровым составом:

<i>Должность</i>	<i>Кол-во</i>			<i>Функционал</i>
	НОО	ООО	СОО	
Директор школы	1			Осуществляет контроль развития системы организационно-воспитания обучающихся. Курирует деятельность Совета профилактики, Общешкольного родительского совета, Управляющего совета.
Заместитель директора по ВР	1			Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование,

		<p>контроль и реализация плана. Руководит социально-психологической службой. Является куратором Школьной службы примирения. Является членом Совета профилактики. Курирует деятельность школьного самоуправления, Общешкольного родительского совета. Курирует объединения внеурочной деятельности, школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного музея. Курирует деятельность педагога-организатора, социальных педагогов, педагога-библиотекаря, классных руководителей, руководителей курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.</p>	<p>1</p>	<p>Организует воспитательный процесс в школе совместно с заместителем директора по ВР и педагогом-организатором. Оказывает методическую и организационную поддержку классным руководителям в реализации программ воспитания «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», проведения занятий «Разговоры о важном». Осуществляет помощь в реализации идей и инициатив обучающихся,</p>

				содействует увеличению количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Вовлекает обучающихся в деятельность детских общественных объединений. Курирует объединения РДДМ, ЮИД, ДЮОП, Школьные медиа.
Заместитель директора по УВР	1	1		Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу и контроль учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, детей из семей «группы риска». Является членом Совета профилактики.
Классный руководитель	14	20	2	Организует ключевую деятельность в воспитательной работе, направленную на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Организует взаимодействие с учителями-предметниками, узкими специалистами и родителями на уровне классного коллектива. Обеспечивает постоянное педагогическое сопровождение

			обучающихся, объединённых в одном учебном классе.
Педагог-организатор	1	1	Организует воспитательный процесс по формированию духовно-нравственных, патриотических ценностей обучающихся, направленный на их личностное развитие в творчестве, лидерстве, спорте и т.д. Осуществляет помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, содействует увеличению количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог		1	Организует и проводит профилактическую работу в воспитательном процессе. Организует Совет профилактики. Проводит занятия и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленные на профилактику девиантного поведения, употребления ПАВ, буллинга, противоправных действий, суицидальных рисков и др. Руководит клубом ЗОЖ. Ведёт работу с детьми «группы риска», СОП, состоящих на различного уровня учетах. Проводит

			<p>диагностические процедуры.</p> <p>Организует СПТ. Взаимодействует с ПДН, Центром здоровья и другими службами. Работает с ЕИС Траектория.</p>
Педагог-психолог	1	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, консультации родителей(законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, беседы с обучающимися по вопросам личностного развития, в том числе по вопросам профориентации, а также жизненных проблем. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Курирует ШСП.</p>
Педагог-библиотекарь		1	<p>Реализует воспитательный потенциал через приобщение детей к чтению. Развивает социализацию школьников, личностные коммуникативные качества. Участвует в организации и проведении воспитательных событий. Оказывает информационную поддержку педагогам, детям и</p>

				родителям через организацию книжных тематических выставок, презентацию книжных новинок и др. Иницирует участие в викторинах, квестах. Организует книгообменник. Организует творческие встречи с писателями. Курирует литературные конкурсы и мероприятия.
Учителя-предметники	22	35	19	Реализуют воспитательный потенциал урока.
Руководитель курсов внеурочной деятельности	23	28	14	Разрабатывает и обеспечивает реализацию личностного развития обучающихся через курсы внеурочной деятельности (кружки, спортивные секции, клубы, студии).

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Педагог является собой главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МБОУ Фокинская СОШ создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешность и эффективность воспитательного процесса.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров включают:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том

числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе, а также представление успешного опыта воспитательной работы на городских и региональных методических объединениях, конференциях, вебинарах, семинарах, летних педагогических школах и других мероприятиях по вопросам воспитания;

Педагогический коллектив работает в режиме творческого поиска, фундаментом которого является гуманная педагогика и психология. Отличается высоким профессионализмом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022 – 2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО и СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания:
<http://fokishkola.3dn.ru/>

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Фокинская СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о ШСП;
- Положения и приказы о проводимых в школе мероприятиях.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. В то же время дети-инвалиды получают образование на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении в школьной группе в ВКонтакте, на школьных информационных стендах; проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся: итоговые линейки, праздники «Класс года», «Ученик года», «Последний звонок»);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении

кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: информация и фото на школьных стендах.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде

всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, членами Совета лидеров. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности школьной библиотеки;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности школьного музея;
- деятельности РДДМ;
- реализации здоровьесформирующего пространства школы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.




План воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
01.09 День знаний. Линейка. Единый классный час /1-4/(кл.рук.)	01.10 День пожилого человека (поздравление) /1-4/	03.11 5-минутка. День народного единства /1-4/(кл.рук.)
05.09 5 -минутка. День солидарности в борьбе с терроризмом .15-летняя годовщина Беслана /1-4/ (кл.рук.)	05.10 День учителя	03.11 Единый классный час. День толерантности /1-4/(кл.рук.)
08.09 Спортивный праздник «День здоровья» /3-4/	10.10 Единый классный час. День безопасности сети интернет /1-4/(кл.рук.)	13.11 День доброты /1-4/
11.09 Конкурс стенгазет «Как я провел лето»	11.10 «Фант-Азия Тамары Крюковой» - литературное путешествие (К 70-летию Тамары Крюковой)/3-4/	15.11 Викторина по ПДД
12.09 Единый классный час. День памяти жертв фашизма. /1-4/ (кл.рук.)	13.10 День отца (фотовыставка «Мой папа самый лучший!»)	27.11 День Матери. Видео поздравление «Для любимой мамы!» /1-4/
25.09 «Мы уже не малыши – мы читаем от души» – экскурсия по библиотеке	23.10 День школьных библиотек, шк.библ. /1/	28.11 День правовых знаний/1-4/(кл.рук.)
22.09 Маршрут «Дом-школа-дом» /1-4/(кл.рук.)	24.10 Акция «Доброе сердце» сбор макулатуры /1-4/	30.11 День ПДД /1-4/(кл.рук.)
26.09 День правовых знаний/1-4/(кл.рук.)	25.10 День правовых знаний/1-4/ (кл.рук.)	
	27.10 День ПДД /1-4/(кл.рук.)	
	27.10 Посвящение в первоклассники /1/	
Декабрь	Январь	Февраль
01.12 5-минутка. День борьбы со СПИД/3-4/	09.01 Конкурс исследовательских и проектных работ	14.02 Почта добрых пожеланий /1-4/
01.12 Король или королева успеваемости /1-4/	11.01 День спасибо /1-4/	23.02 День защитника Отечества, спортивная эстафета «Вперед мальчишки»/1-4/
05.12 День Волонтера /1-4/	16.01 Акция «Покормите птиц зимой» /1-4/	26.02 День правовых знаний/1-4/ (кл.рук.)
08.12 День героев Отечества	23.01 День правовых знаний /1-4/(кл.рук.)	26.02 День ПДД /1-4/(кл.рук.)
15.12 Веселые старты с Д.Морозом /1-4/	26.01 День ПДД /1-4/(кл.рук.)	
19.12 Новогодний конкурс «Зимние забавы» /1-4/		
21.11 День правовых знаний/1-4/		
26.12 День ПДД /1-4/		

Март	Апрель	Май
08.03Международный женский день	05.04День здоровья /1-4/	03.05Конкурс чтецов. День победы. /3-4/
13.03Викторина «Библиотека – лучший друг!»шк.библ. /3-4/	12.04День космонавтики (конкурс поделок «Звездное небо») /1-4/	09.05Акция «Бессмертный полк» /1-4/
15.03Единый классный час «Экстремизму, терроризму скажем – нет!» /1-4/ (кл.рук.)	24.04День правовых знаний/1-4/(кл.рук.)	10.05Акция «Читаем детям о войне», шк.библ. /1-4/
20.03Акция «Я выбираю жизнь» /1-4/	26.04День ПДД /1-4/(кл.рук.)	15.05Акция «Доброе сердце», сбор макулатуры /1-4/
27.03День правовых знаний/1-4/(кл.рук.)		22.05День правовых знаний/1-4/(кл.рук.)
27.03День ПДД /1-4/ (кл.рук)		24.05День ПДД /1-4/(кл.рук.) Торжественная линейка /1-4/



План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

- * День Знаний- Единый классный час –5-11 кл « Урок Мира»
- * День борьбы с терроризмом-19-летняя годовщина Беслана
- * Месячник безопасности
- * Всемирный день чистоты- Субботник «чистое село»
 - * Акция «Внимание, дети!»
- * День здоровья. 5 – 11 кл.
- * Выставка поделок «Дары осени» 5 – 11 кл. к дню рождения села
- * Ежедневно «Разговоры о важном»
- * Посвящение в 5-тиклассники «ПятиКлассный квест»
- * День правовых знаний- кл. рук-ли
- * День ПДД

Октябрь

- * День Учителя (по особому плану)
- * Посвящение в 10-тиклассники
- * Акция «Мир без жестокости» (по особому плану)
- * Ежедневно «Разговоры о важном»
- * Школьная акция «Доброе сердце»- Приют Верность
- * День правовых знаний(по особому плану)
- * День ПДД
- * Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- * День отца
- * День школьных библиотек

Ноябрь

- * Общешкольный сбор актива «ОСА-2023» 4 – 11 кл
- * Фестиваль «Здоровым Быть Модно»
- * Веселые старты с родителями- 5 классы
- * День Матери.
- * Ежедневно «Разговоры о важном»
- * Единый классный час- «День толерантности»
- * 5-минутка День народного Единства
- * Школьная акция «Доброе сердце» Сбор макулатуры
- * День правовых знаний- Герб РФ
- * День ПДД

Декабрь

- * Акция #СтопВичСпид#
- * Всемирный день Волонтеров.
- * Ежедневно «Разговоры о важном»
- * Новогодний Карнавал 5-7 кл.
- * Конкурс «Мастерская Деда Мороза» – 5-11 кл.
- * Новогодний Бал 8-11
- * Школьная акция «Доброе сердце»
- * День героев Отечества- волонтеры
- * День правовых знаний- День Конституции, Гос.Символов
- * День ПДД

Январь

- * «Святочные гуляния» - 6 классы с родителями
- * «Святки»-9-11 классы
- * Ежедневно «Разговоры о важном»
- * Выставка стенгазет «Битвы, которые не должны повториться», посвященная 79-летию Победы.
- * Всемирный день «Спасибо»
- * День Российской печати
- * Школьная акция «Доброе сердце»
- * День правовых знаний(по особому плану)
- * День ПДД

Февраль

- * Вечер Встречи Выпускников
- * Декада боевой славы
- * Смотр-конкурс строя и песни 5-7 классы
- * Ежедневно «Разговоры о важном»
- * Мероприятия, посвященные локальным войнам- по особому плану
- * Школьная акция «Доброе сердце»
- * День правовых знаний(по особому плану)
- * День ПДД

МАРТ

- * Акция «Я выбираю жизнь»
- * Конкурс «Мистер и мисс школы»- День Театра
- * Ежедневно «Разговоры о важном»
- * Единый классный час «Экстремизму, терроризму скажем –нет!»
- * Общешкольный сбор актива « ОСА-2024»
- * День права
- * Школьная акция «Доброе сердце»
- * День правовых знаний(по особому плану)
- * День ПДД

Апрель

- * День здоровья.
- * Выставка поделок « Новые горизонты», посвященная дню космонавтики.
- * Ежедневно «Разговоры о важном»
- * Школьная акция «Доброе сердце»
- * Конкурс «Ученик года-2024»
- * Конкурс «Класс года-2024»
- * Праздник-«Достояние школы»
- * День правовых знаний(по особому плану)
- * День ПДД

Май

- * Субботник. «Экологический десант»
- * Декада боевой славы
- * Конкурс-смотр строя и песни- 8-11 классы
- * Ежедневно «Разговоры о важном»
- * Акция «Бессмертный полк»
- * Школьная акция «Доброе сердце»
- * Последний звонок 9,11 класс
- * Торжественная линейка 5-8, 10 классы
- * День правовых знаний- Россия- страна возможностей
- * День ПДД