

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пермского края

Управление образования Чайковского городского округа

МБОУ Фокинская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ Фокинская СОШ

приказ № 01-26-211 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Мой Пермский край. Географические экспедиции»

для обучающихся 8 класса

Разработчик: Шишигина Н. П.

с. Фоки 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мой Пермский край. Географические экспедиции» для 8 класса составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт 2021 г. №287;

2.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

Рабочая программа ориентируется на учебник:

Ю.В. Глазырина, А.С. Лучников и др. «Мой Пермский край: географические экспедиции», учебное пособие / Москва издательство «Владос», 2018

Данная программа составлена с учетом концепции школьного образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта. В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию.

Краеведение знакомит учащихся с географией региона их проживания, расширяет и дополняет знания, полученные на уроках истории и географии.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта в взаимодействиях в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций. Она является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение Пермского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего района. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Сущность географического краеведения заключается во всестороннем изучении природы, населения, хозяйства в их динамике, в особенностях данной местности на основе использования доступных методов исследования.

Главной целью курса является формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к своей малой родине.

Задачи:

- сформировать знания о природе, населении, хозяйстве на местном материале;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты природы и природный комплекс;
- получить знания об основных путях и средствах охраны природы, воспитать гражданскую ответственность по отношению к природной среде;
- обучить работе топографическим планом, физико-географической картой местности, приёмам пространственного ориентирования в условиях населённого пункта;
- в практической деятельности использовать сравнительный картографический методы

В процессе географического изучения территории необходимо:

- связать общие черты природы и социально-хозяйственной деятельности страны с данной местностью;
- выявить местную специфику природных компонентов и комплексов, типичные особенности, характеризующие природу данной местности, а также её уникальные объекты, явления, процессы;
- раскрыть особенности состава населения (возрастные, половые, религиозные, национальные), его размещения и расселения;
- рассмотреть вопросы хозяйственной и культурной жизни данного района.

Общая характеристика учебного курса.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В пятом классе – это историческое краеведение, в шестом классе – изучение животного и растительного мира Пермского края, в седьмом классе – литературное краеведение. Поэтому программы школьные учебники составлены с учётом такого непрерывного изучения.

Краеведение – междисциплинарный курс, спомощью которого легко можно установить прочные метапредметные связи.

В рамках МПК продолжается формирование читательской и естественно-научной грамотности.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий. Широко используются возможности местных музеев, библиотек.

Изучение курса «Краеведение» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся.

Курс «Краеведение. Мой Пермский край» рассчитан на 17 часов. Он изучается на этапе основного общего образования в 8 классе из расчета 1 учебного часа в неделю в первом полугодии; изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа

относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность в взаимодействии с ее участниками

Другая группа целей передает социальную позицию школьника,

сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков.
- воспитание уважительного отношения к своему краю, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимости от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятии норм нравственного поведения в природе, обществе;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о различных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные – способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные – владение способами организации, планирования различных

видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимании специфики каждой;

коммуникативные – способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и т.д.), а также методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и т.д.).

Методические рекомендации и технологические подходы:

Для достижения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, картографический, статистический, проектный.

А также используются различные формы обучения: творческие и практические работы, ИКТ-презентации, тесты, видеосюжеты. Кроме этого рассматривается широкое применение интернет - ресурсов, в частности, такие программы, как «Планета Земля», «Яндекс-карты», ГИС 2 и другие.

Учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа

1. Ю.В. Глазырина, А.С. Лучников и др. «Мой Пермский край географические Экспедиции в пермский период», учебное пособие / Москва издательство «Владос», 2018
2. Г.И. Котельникова Программа для общеобразовательной основной школы «География Пермской области» / Пермь, 2003 г.
- 3 Учебно-методические пособия для учащихся
1. Н.Н. Назаров, Н.Г. Циберкин «Природная география Пермской области

(хрестоматия)», Учебное пособие / Пермь Издательство «Книжный мир», 2001 г.

2. Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин «География Пермской области», Учебное пособие / Пермь Издательство «Книжный мир», 1999 г.

Карты:

1. Р.Г. Кузьминова, Г.Н. Чагин. Атлас «Пермский край. География. История»; - М: Издательство ДИК; 2008

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения краеведения в основной школе ученик должен знать/понимать:

1. изученные виды источников краеведческой информации;
2. основные краеведческие понятия и термины;
3. значение официальных символов Пермского края и муниципальных районов Пермского края
4. природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;

уметь:

1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
 2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
 3. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Пермского края, адаптации человека к местным условиям, составлять краткую характеристику родного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из

разных источников.

2. понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;

3. ориентирования на местность и чтения карт различного содержания;

4. решения практических задач по определению качества окружающей

среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы

| № урока | Раздел, тема | Основное содержание | Виды деятельности обучающихся |
|---------|--|--|---|
| 1 | «Откуда есть пошла...» Освоение и заселение | История освоения территории края | Оформление карты |
| 2 | Древняя парма и коми-пермяки | Население Пармы. Древняя Парма и коми-пермяки. Как живут современные люди в окружении древнего леса, чем занимаются. Ландшафтная мозаика северной Пармы. Кама – главная водная артерия Пермского края. | Прочитать сказания о Перебогатыре. Найти факты из обычаев и традиций финно-угорских народов |
| 3 | Южная парма – встреча природы и культуры | Встреча природы и культуры. Влияние природы на культуру коми-пермяков. Ремёсла местных жителей, связанные с лесом. Заветные деревья и природная аптека Пармы. Обычаи, традиции, праздники жителей Пармы. | Проектное задание «Будущее Коми-Пермяцкого округа глазами современного специалиста» |
| 4 | Пермский север – страна горных хребтов Река Вишера - древний путь | Пермский север – самая контрастная территория. Это непроходимая тайга, обширные болота и полноводные реки, горные хребты и глубокие соляные шахты, древние города и современные промышленные центры | Найти легенды о Полюде, Ветлане и Вишере Описание достопримечательностей Чердыни |
| 5 | 2. «...История, вооруженная лопатой» (3 часа) | Объекты археологического наследия края до I н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории | Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников об объектах археологического наследия края. Давать аргументированную оценку |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | историко-культурной ценности объектов археологического наследия края, степени их сохранности. |
| 6 | Древняя тектоника и современное богатство Прикамья | Геологическая история края и образование полезных ископаемых | Реферат на тему «Пермское море» |
| 7 | Горнозаводской край – прошлое и настоящее | Природные особенности горнозаводского востока. Первые в Пермском крае месторождения нефти, соли. | Свободное рассуждение «Проблемы города, жизнь которого зависит от одного градообразующего предприятия» |
| 8 | «Горнозаводско еПрикамье. | Месторождения хромитов (Сараны), железные и медные руды Горнозаводская железная дорога. Города-заводы Чусовой и Лысьва, их прошлое, настоящее и будущее. Кизел и Губаха – векторы развития | Практическая работа «Города – заводы, чем они отличаются от современных городов» |
| 9 | «Нижнекамье – имена и люди» | Нижнекамье – место, где соединились судьбы народов Прикамья: татар, башкир, русских, чувашей, удмуртов. История появления этих народов в Прикамье. Культура народов Нижнекамья | «Сравнительная характеристика народов Прикамья по различным признакам» Проект «Национальные особенности народов» |
| 10 | Соликамск, Березники, Усолье – братья по соли | История открытия и освоения соляных месторождений. Музей истории соли. | Дискуссия о проблемах и перспективах развития данного региона |
| 11 | «Предуралье. Формула развития.» Природные феномены Предуралья | «Предуралье. Формула развития.» История развития юго-востока – история становления города Кунгура. Особенности географического положения города, и его влияние на занятия населения. | Составление в дневнике перечня природных феноменов Предуралья |
| 12 | Западное Прикамье | Мировые палеонтологические открытия. Оханский перекресток. Верещагино – западные ворота Прикамья. | Работа со словарем: Найти интересные географические и геологические эпонимы, связанные с именами известных русских людей |
| 13 | «Город Пермь и | Пермь – столица | Работа со словарем – версии |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | его окружение» | Пермского края. История города: город-завод; Пермь – губернский центр, Пермь промышленный гигант, современная Пермь – город инноваций | происхождения названия «Пермь» Составление интеллектуальной карты Перми |
| 15 | Чайковский – город труда и романтиков | История и современное развитие города | Проект «Моя родословная на Прикамской земле» |
| 16 | 9. «Никто не забыт, ничто не забыто» | Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) | Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с военными событиями и увековечиванием памяти героев фронта, тыла и жертв фашизма в годы Великой Отечественной войны. |
| 17 | Экскурсия в Чайковский краеведческий музей | | |