

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пермского края

Управление образования Чайковского городского округа

МБОУ Фокинская СОШ

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ Фокинская СОШ
приказ № 01-26-211 от «30»
августа 2023 г.



ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Белая ладья»

для обучающихся 5-9 классов

Разработчик: Бойкова Т.И.

с. Фоки 2023

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности шахматного кружка «Белая ладья» составлена на основе примерной программы спортивно-оздоровительного направления «Шахматная школа», автор: А.А. Тимофеев и «Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А. Горского Москва, «Просвещение», 2018 г.

Программа предназначена для начинающих юных шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

Известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры.

Педагогические **задачи**, стоящие перед этой удивительной **игрой**, довольно широки и разнообразны:

1. образовательная:
 - расширяет кругозор;
 - пополняет знания;
 - активизирует мыслительную деятельность школьников;
 - учит ориентироваться на плоскости;
 - тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание .
2. воспитательная:
 - вырабатывает настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
3. эстетическая:
 - умение находить нестандартные решения

Цель программы:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .
Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 10 – 15 лет.

Отличительные особенности программы от уже существующих в том, что она состоит из нескольких блоков, а именно, из 3-х: блока «Азбука общения», блока «Мой выбор» и, непосредственно, из блока «Шахматы».

Ожидаемый результат:

В конце курса обучения предполагается, что занимающиеся должны знать:

1. основные правила игры;
2. названия и силу шахматных фигур;
3. цель шахматной игры.

должны уметь:

1. располагать фигуры на шахматной доске;
2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. решать элементарные шахматные задачи.

Прогнозируемый результат:

*овладение навыками игры в шахматы

*интеллектуальное развитие участников кружка

*результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, объём - 68 часов, по 2 часа в неделю. Программа предусматривает продолжительность одного занятия – 45 минут.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к духовным и материальным ценностям.

Познавательные:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;

- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Использовать схемы – модели для решения поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- разбор партий;
- постановка и решение проблемных вопросов;
- работа с компьютером.

II. Содержание обучения.

1. Таблица тематического распределения количества часов

Блок «Азбука общения» (10 ч.)

№ п\п	темы	Количество часов
1.	«А»: Актив. Атрибуты.	1
2.	«Г» и «Д»: Группа. Досуг. Дело. Гимн.	2
3.	«З», «И»: Законы детского коллектива	1
4.	Игра – дело серьезное.	2
5	«М»: Методика КТД (коллективных творческих дел). Этапы КТД. Мозговой штурм.	2
6.	«П», «С» - Психология общения. Сотрудничество. Соперники.	1
7.	«Т», «Ш» - Творчество. Шахматы.	1
	Итого	10

Блок «Мой выбор» (8ч.)

№ п\п	темы	Количество часов
1.	Золотые правила общения.	1
2.	Учимся строить отношения.	2
3.	Конфликт или ...	1
4.	Мое здоровье.	2
5.	Четвертая власть.	1
6.	Свобода и ответственность – Выбор XXI века.	1
	Итого	8

Блок «Шахматы» «50 ч.)

№	темы	Количество часов
---	------	------------------

п\п		
1.	Инструктаж. Вводное занятие. Шахматная доска и фигуры.	3
2.	Ходы и взятия фигур	8
3.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»	5
4.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита, размен	5
5.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	4
6.	Особенности матования одинокого короля	4
7.	Тактические приёмы и особенности их применения.	6
8.	Игры на шахматной доске	10
9.	Шахматная нотация. Запись позиций.	4
10.	Подведение итогов года	1
	Итого	50

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль эффективности осуществляется:

- при выполнении диагностических заданий и упражнений,
- с помощью типичных шахматных задач,
- фронтальных и индивидуальных опросов,
- педагогических наблюдений,
- по результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам.

Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

Педагогический контроль:

1. Входной контроль – Проводится в начальном этапе изучения шахматной игры в виде – опроса, тестирования, карточек – задний и пр.
2. Промежуточный контроль - проводится примерно после прохождения 1\ 2 части учебной программы. Проводятся в виде: контрольных практических заданий, блиц – турниров, тестирование, соревнования.
3. Итоговый контроль – Проводится при завершении изучения содержания программы. Проводятся в виде шахматных турниров с проведением различной формы.

IV. Календарно – тематическое планирование

№ За-ня-тия	Раздел	Тема	Кол-во ча-сов	Виды и формы образовательной деятельности
1.	Шахматная доска и фигуры	Знакомство с шахматами. Инструктаж по ТБ.	1	Практическое занятие по теме «Шахматная доска».
2.		Шахматная доска.	1	Игра «Волшебный мешочек».
3.		«А»: Актив. Атрибуты.	1	
4.	Ходы и взятия фигур	Плывет ладья по доске.	1	Решение диаграммы
5.		Как ходит шахматный слон.	1	Решить кроссворд ходом шахматного коня
6.		Золотые правила общения.	1	
7.		Их величества - шахматные король и ферзь.	1	Игра «Секретная фигура»
8.		Задачи с участием ладьи и слона.	1	
9.		Скачем на шахматном коне.	1	Викторина на знание начальной позиции «Да и нет».
10.		Пешки - солдаты шахматной доски.	1	Дидактическая игра «Пешечная эстафета»
11.		«З»: Законы детского коллектива	1	
12.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»	Что такое шах и мат.	1	Дидактическая игра «Первый шах».
		Что такое шах и мат.		«Детский» мат
3.		Что такое пат.	1	Дидактическое задание «Пат или не пат».
		Варианты постановки пата.		
14.		Как начинать шахматную партию.		Просмотр на видео вариантов начала шахматной партии
15.		«Г»: Группа. Гимн.	1	Сочинение гимна нашей группе
16.		Отработка начала шахматной партии	1	
17.		Шахматная рокировка и все о ней.	1	Практическое задание «Провести рокировку»
18.		«И»: Игра – дело серьезное.	1	
19.	Шахматная нотация.	Запись позиции.	1	Соревнование «Кто

				быстрее”.
20.		Запись позиции.	1	
21.		Как прочитать шахматную партию	1	
22.		Учимся строить отношения.	1	Решение ситуаций на общение
23.		Как записать шахматную партию	1	Практическое задание «Расставить фигуры в соответствии с записью»
24.		Учимся строить отношения.	1	Решение ситуаций на общение
25.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита, размен	Кто сколько стоит. Ценность шахматных фигур.	1	
26.		Ценность шахматных фигур.	1	Решить задачу “Обе армии равны”.
27.		Нападение, защита, размен.	1	Решение шахматных задач.
28.		«Д»: Досуг. Дело.	1	Чаепитие
29.		Нападение и защита.	1	Решение шахматных задач.
30.		Размен.	1	Решение шахматных задач.
31.	Особенности матования одинокого короля	Линейный мат двумя ладьями.	1	Игровая практика
32.		Линейный мат двумя ладьями.	1	Дидактические задания “Мат в один ход”, «На крайнюю линию»
33.		Линейный мат шахматным ферзем.	1	
34.		Линейный мат шахматным ферзем	1	
35.		Линейный мат шахматной ладьей.	1	Нужно определить, мат или пат на шахматной доске
36.		Линейный мат шахматной ладьей.	1	
37.		<i>Дидактические игры</i>	1	Дидактические игры
38.		Косичка. Мат двумя слонами.	1	Игровая практика
39.		Мат двумя слонами.		
40.		«М»: Методика КТД (коллективных творческих дел).	1	
41.	Тактические приёмы и особенности их применения.	Король с пешкой против короля.	1	Решение шахматных задач.
42.		Король с пешкой против короля.	1	
43.		«М»: Мозговой штурм.	1	
44.		Правило квадрата шахматной пешки.	1	Игровая практика
45.		Какие бывают шахматные пешки?	1	Решение шахматных задач.
46.		Азбука общения.	1	

		Конфликт или ...		
47.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	Изучение дебюта. Испанская партия.	1	Просмотр на видео
48.		Изучение дебюта. Испанская партия.	1	
49.		Отработка дебюта.	1	
		Мой выбор. Четвертая власть.	1	
50.		Борьба шахматного ферзя против пешки.	1	Игровая практика.
51.		Борьба шахматного ферзя против пешки.	1	
52.		«П» - Психология общения.	1	
53.		Квадратный мат шахматной ладьей.	1	Игровая практика
54.		Квадратный мат шахматной ладьей.	1	
55.		Мой выбор. Мое здоровье.	1	ЗОЖ
56.	Игры на шахматной доске	До первого шаха	1	Игры в шахматы по необычным правилам
57.		До первого шаха		
58.		«С»- Сотрудничество. Соперники.	1	Разбор ситуаций
59.		Шахматная игра. Ходим все.	1	Игры в шахматы по необычным правилам
60.		Русские шашки	1	
61.		Мой выбор. Мое здоровье.	1	ЗОЖ и вредные привычки
62.		Уголки	1	Игры в шахматы по необычным правилам
63.		Мой выбор. Свобода и ответственность – Выбор XXI века.	1	
64.		Шахматные двухходовки.	1	Игры в шахматы по необычным правилам
65.		«Т», «Ш» - Творчество. Шахматы.	1	
66.	Подведение итогов года	Шахматные соревнования между членами клуба «Дебют».	1	Рефлексия.
67.		Шахматные соревнования между членами клуба «Дебют».	1	Награждение.
68.		Шахматные	1	Чаепитие.

		соревнования между членами «Дебют».	клуба		
Итого: 68 часов					

V. Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с досками;
- кабинет для занятий;
- словарь шахматных терминов;
- шахматные часы;
- компьютер (с выходом в интернет).

VI. Список учебно-методической литературы

Для учителя:

1. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
2. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей- СПб.: ИД «Литера»,2005.
3. Пожарский В.А. Шахматный учебник./ В.А. Пожарский.- М., 1996.
4. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
5. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование.-2006.- № 4.

Для учащихся:

1. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
3. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
4. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Сайт Детско-юношеской комиссии Санкт-Петербургской Шахматной Федерации <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>

Приложение

Тематическое содержание блока «Шахматы»

Раздел 1 Шахматная доска

Тема 1.1 Шахматная доска Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками(фишками, пешками ит.п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Мероприятие «Шахматная эстафета».

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?». Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) « Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую и ставят её в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Раздел 2 Ходы и взятие фигур.

Тема 2.1. Шахматные фигуры

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат”. Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”,

Тема 2.2 . Начальная расстановка фигур. Начальное положение «начальная позиция»; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. *Дидактические игры и задания*«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигурки рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог, произносит фразу о начальном положении, к примеру: Ладья

стоит в углу, и бросает мяч кому-то из учеников, Если утверждение, верно, то мяч следует поймать.

Тема 2.3 Пешка Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Пешка». Мероприятие «Праздник пешки».

Тема 2.4 Ладья Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки». Мероприятие «Конкурс смекалистых». Практическое занятие по теме «Ладья».

Тема 2.5 Слон Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.6 Ферзь Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.7 Конь Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.8 Король Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

Раздел 3 Цель шахматной партии.

Тема 3.1. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

Тема 3.2. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Тема 3.3. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

Тема 3.4. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах чёрному королю. «Защита от шаха». Белый король должен, защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат чёрному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 5. Шахматная нотация

Тема 5.1 Шахматная нотация Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль “e”»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п. «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»). «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»). «Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. «Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное

поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

Раздел 7. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Тема 7.1 Сравнительная сила фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ферзя). Игровая практика.

Тема 7.2 Достижение материального перевеса Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Тема 7.3 Защита Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание “Защита” (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

Дидактические игры и задания “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?” “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Раздел 8 . ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Тема 8.1 Две ладьи против короля. Две ладьи против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Тема 8.2 Ферзь и ладья против короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Тема 8.3. Ферзь и король против короля. Ферзь и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Тема 8.4. Ладья и король против короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Дидактические, игры и задания - “Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю. “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Раздел 9. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Тема 9. 1.Мат в два хода в эндшпиле. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.

Тема 9.2 Мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.

Тема 9.3 Мат в два хода в дебюте Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.

Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.